



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE
SICILIANA
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
“Giuseppe Lombardo Radice”
1° CIRCOLO

Via Emanuele Bellia n° 166 - 95047 Paternò
(CT)

Tel.095/842677 - Fax 095/859773 - Email
CTEE06700T@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.primocircolopaterno.edu.it

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

| Scuola dell'infanzia 1° Circolo Didattico "G.L. Radice" Paternò Verifica 1° quadrimestre alunni anni 5 Sezione: | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Legenda: Negativo (-), Incerto (0), Positivo (+). | | |
| Il sé e l'altro | Cura in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni | | | |
| | È collaborativo nello svolgere giochi e attività | | | |
| | Conosce ed accetta le diversità fisiche, culturali, di religione | | | |
| | Conosce usi costumi, tradizioni della famiglia e della comunità | | | |
| | Ricostruisce storie ed esperienze rispettando l'ordine cronologico | | | |
| | Utilizza semplici strumenti (calendario, cartelloni, l'orologio dei mesi e delle stagioni) per collocare le esperienze | | | |
| | Rispetta le regole | | | |
| Il Corpo e il Movimento | Ha consolidato autonomia e sicurezza emotive | | | |
| | Riconosce le varie parti del corpo e relative funzioni | | | |
| | Ha sviluppato una buona coordinazione motoria | | | |
| | Ha acquisito la capacità graduale di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo | | | |
| Immagini Suoni e Colori | Utilizza materiali strumenti, tecniche espressive e creative. | | | |
| | Usa i colori in maniera appropriato. | | | |
| | Esplora ed utilizza materiali di natura diversa | | | |
| | Dipinge una superficie utilizzando diversi strumenti | | | |
| | Canta in gruppo e/o da solo utilizzando anche strumenti multimediali | | | |
| | Esegue e mima canti, rispettando ritmo e tonalità | | | |
| I Discorsi e le Parole | Interviene in modo pertinente nelle conversazioni | | | |
| | Struttura in modo corretto semplici frasi | | | |
| | Ascolta e comprende indicazioni, vissuti, messaggi e semplici testi | | | |
| | Copia semplici parole in stampato maiuscolo | | | |
| | Utilizza la lettura per immagini per comprendere una storia semplice | | | |
| | Riordina e/o riproduce una serie di sequenze illustrate | | | |
| | È curioso nei confronti di altre culture e lingue straniere | | | |
| La Conoscenza del Mondo | Esegue correttamente e rappresenta graficamente percorsi | | | |
| | Riproduce in modo adeguato elementi e persone nello spazio grafico | | | |
| | Formula domande, ipotesi per la soluzione dei problemi. | | | |
| | Raccoglie e rappresenta graficamente dati. | | | |
| | Confronta insieme | | | |
| | Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri | | | |
| | Usa simboli per registrare eventi atmosferici | | | |

| Scuola dell'infanzia 1° Circolo Didattico "G.L. Radice" Paternò Verifica 2° quadrimestre alunni anni 5 Sezione: | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Legenda: Negativo (-), Incerto (0), Positivo (+). | | |
| Il Sé e l' altro | E' propositivo nello svolgere giochi e attività | | | |
| | Mette in atto comportamenti di aiuto verso i compagni | | | |
| | Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio: chiesa, scuola ecc. | | | |
| | Riconosce di avere una storia personale e familiare | | | |
| | Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità (festività del Natale, di Pasqua, ecc) | | | |
| | Rispetta le regole. | | | |
| Il Corpo e il Movimento | Ha sviluppato una buona coordinazione visuo -motoria e una buona motricità fine | | | |
| | Ha acquisito la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo | | | |
| | Conosce e mette in pratica le norme di educazione alla salute e di una sana alimentazione | | | |
| Immagini Suoni e Colori | Rappresenta graficamente vissuti, esperienze, storie. | | | |
| | Drammatizza storie, racconti e interpreta il proprio ruolo | | | |
| | Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie | | | |
| | Individua in un'immagine gli elementi che la compongono. | | | |
| | Esegue canti associati al ritmo, alla gestualità, al movimento del corpo | | | |
| I Discorsi e le Parole | Ripete storie e racconti, completa e/o inventa storie | | | |
| | Racconta un evento, una situazione in modo logico e sequenziale | | | |
| | Effettua tentativi di scrittura spontanea | | | |
| | Comunica le proprie esperienze attraverso il disegno | | | |
| | Rispetta le regole degli scambi comunicativi in rapporto ai pari e agli adulti | | | |
| | Ripete e memorizza parole di lingue straniere | | | |
| La Conoscenza del Mondo | Individua le posizioni di oggetti nello spazio usando termini adeguati (avanti, dietro, sopra sotto, destra/ sinistra) | | | |
| | Classifica e riordina secondo criteri diversi | | | |
| | Usa in modo adeguato lo spazio-foglio nelle rappresentazioni grafiche | | | |
| | Usa in modo adeguato lo spazio-quadretto del quaderno operativo | | | |
| | Associa la quantità al simbolo numerico | | | |
| | Rappresenta insiemi | | | |
| | E' sensibile al rispetto di essa, dell'ambiente circostante e degli esseri viventi | | | |
| | Si avvicina con macchine e strumenti tecnologici. | | | |

SCHEMA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Alunno.....

Sez

A.S.

| CAMPI DI ESPERIENZA E COMPETENZE CHIAVE | | 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|---|---|
| <p>IL SÈ E L'ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Gioca in modo costruttivo rispettando le regole. • Interagisce con adulti e coetanei. • Sa auto-descriversi. • Riconosce e riferisce i suoi sentimenti e le sue esigenze in modo adeguato. • Riferisce la storia personale e familiare. • Capisce, conosce e rispetta le regole del vivere insieme. • Ha acquisito una buona autonomia personale. • Si orienta negli spazi che gli sono familiari. • Accetta e rispetta la diversità come valore. | | | |
| <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le varie parti del corpo su sé stesso e sugli altri. • Coordina i propri movimenti in giochi individuali e di gruppo. • Conosce e riproduce lo schema corporeo. • Comunica con gesti, con la voce e con l'espressione mimica facciale. • Adotta pratiche corrette di cura di sé, d'igiene e di sana alimentazione | | | |
| <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Esegue grafismi. • Conosce l'origine dei colori derivati. • Sa usare i colori in modo realistico e fantastico. • Distingue i suoni naturali da quelli artificiali. • Intona melodie. • Conosce e utilizza le diverse tecniche e i materiali. • Riproduce e inventa strutture ritmiche. | | | |
| <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale e competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, comprende e rielabora narrazioni. • Memorizza e ripete filastrocche. • Dialoga esprimendo bisogni, opinioni e riferendo ipotesi. • Assimila e generalizza i nuovi termini memorizzati. • Conosce la presenza di lingue diverse. • Interagisce con le nuove tecnologie | | | |
| <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio usando i concetti topologici. • Conta e riconosce i simboli numerici. • Conosce le principali caratteristiche delle stagioni. • Esegue seriazioni e le riproduce graficamente. • Riconosce e denomina le principali figure geometriche. • Confronta e stabilisce relazioni fra insiemi. • Conosce gli organi di senso e le loro funzionalità. • Individua relazioni logiche tra oggetti ed eventi. • Esegue confronti | | | |

Legenda: 1= Avanzato 2= Intermedio 3= Base

| Scuola dell'infanzia 1° Circolo Didattico "G.L. Radice" Paternò Traguardi IN USCITA dalla scuola dell'infanzia Sezione: | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Legenda: 1= Avanzato 2= Intermedio 3= Base | | |
| Il Sé e L' altro | Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. | | | |
| | Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. | | | |
| | Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. | | | |
| | Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. | | | |
| | Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. | | | |
| | Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. | | | |
| | Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città | | | |
| Il Corpo e il Movimento | Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. | | | |
| | Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di una sana alimentazione. | | | |
| | Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. | | | |
| | Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione | | | |
| Immagini, Suoni Colori | Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. | | | |
| | Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie | | | |
| | Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. | | | |
| | Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. | | | |
| | Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. | | | |
| | Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. | | | |
| I Discorsi e le Parole | Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati | | | |
| | Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative | | | |
| | Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni | | | |
| | Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. | | | |
| | Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. | | | |
| La Conoscenza del mondo | Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. | | | |
| | Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. | | | |
| | Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. | | | |
| | Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. | | | |

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

LIVELLI

1

- Si esprime attraverso cenni, parole frasi, relativamente a bisogni, sentimenti, richieste.
- Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.
- Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino, ecc.
- Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.
- Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale

2

- Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili, relativi a bisogni, sentimenti, richieste.
- Racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.
- Esegue consegne espresse in modo chiaro, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi.
- Interagisce con i compagni nel gioco
- Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante, così come alcune essenziali informazioni

3

- Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.
- Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante.
- Esegue consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni.
- Interagisce con i compagni nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.
- Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire

esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi.

- Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.

l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali.

- Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

LIVELLI

1

- Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante.
- Riproduce parole semplici pronunciate dall'insegnante.
- Ascolta filastrocche.
- Osserva le immagini e le relative parole, attraverso il gioco.

2

- Ripete semplici canzoncine
- Riproduce semplici e brevissime frasi pronunciate dall'insegnante.
- Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria.
- Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.

3

- Nomina con il termine in lingua straniera gli oggetti noti: gli arredi, i propri materiali, gli indumenti, le parti del corpo, indicandoli correttamente.
- Sa utilizzare in modo pertinente semplicissime formule comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, indicare oggetti, ecc.
- Riproduce filastrocche e canzoncine, in maniera corretta.
- Date delle illustrazioni già note, abbina, ripetendo, il termine straniero che ha imparato.

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

LIVELLI

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Esegue in corretta sequenza operazioni di routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.).• Ordina oggetti in base a macro-caratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo), su indicazione dell'insegnante.• Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni.• Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio, ecc.)• Riferisce alcune azioni della giornata.• Si orienta nello spazio prossimo | <ul style="list-style-type: none">• Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente.• Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli; i cerchi grandi e quelli piccoli; i bottoni rossi e quelli blu...)• Colloca gli oggetti negli spazi corretti.• Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni• Riferisce azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.• Si orienta con sicurezza nello | <ul style="list-style-type: none">• Esegue correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.• Ordina in autonomia oggetti; esegue spontaneamente ritmi sonori e riproduce grafiche, sapendone spiegare la struttura.• Colloca con sicurezza oggetti in appositi spazi.• Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.)• Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente |

noto.

- Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo...).
- Abbina il numero alla quantità.
- Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina.

spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.

- Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali.
- Nomina le cifre e ne riconosce i simboli.
- Ordina sequenze.

coerenza.

- Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze); esegue percorsi noti con sicurezza; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.
- Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura.
- Numera correttamente entro il 10.
- Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno.

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

LIVELLI

1

- Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer.
- Utilizza il mouse e le frecce per muoversi nello schermo.
- Visiona immagini presentate dall'insegnante.

2

- Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici; familiarizza con lettere, parole, numeri.
- Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro.
- Realizza semplici elaborazioni grafiche.
- Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi.

3

- Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche.
- Utilizza con relativa destrezza il mouse.
- Utilizza la tastiera alfabetica e numerica.
- Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento.
- Visiona immagini e documentari.

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

LIVELLI

1

- Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (il cucchiaino sul tavolo; il peluche mamma e il peluche cucciolo).
- Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere, applica la risposta suggerita.
- Consulta libri illustrati, pone domande, ricava informazioni e le commenta.
- Lavora cercando il supporto dell'insegnante.

2

- Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.
- Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizza personali soluzioni.
- Consulta libri illustrati, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, le commenta e, richiesto, riferisce le più semplici.
- Lavora in maniera autonoma.

3

- Su domande stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni.
- Pone domande quando non sa darsi la spiegazione di fronte ad una procedura o ad un problema nuovo, prova le soluzioni note, se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.

- Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati (es. le rilevazioni meteorologiche) e ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle riempite.
- Rielabora un testo in sequenze.
- Lavora in maniera collaborativa.

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

LIVELLI

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.• Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.• Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.• Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione e in condizioni di tranquillità.• Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo | <ul style="list-style-type: none">• Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.• Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.• Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.• Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.• Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.• Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli. | <ul style="list-style-type: none">• Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.• Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.• Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso. |

riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante.

- Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.

- Presta aiuto ai compagni su sollecitazione dell'adulto.

- Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.
- Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo.

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

LIVELLI

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni.• Chiede aiuto all'insegnante.• Gioca con i compagni.• Svolge attività nel piccolo gruppo.• Chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni nelle difficoltà. | <ul style="list-style-type: none">• Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.• Chiede se non ha capito.• Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.• Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.• Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni.• Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe.• Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. | <ul style="list-style-type: none">• Esegue consegne anche di una certa complessità.• Porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura.• Si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine.• Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.• Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove.• Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni. |

- Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge.

- Con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare i dati raccolti.
- Opera scelte tra due alternative, motivandole.
- Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc.
- Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

LIVELLI

1

- Si tiene pulito; chiede di accedere ai servizi.
- Si sveste e si riveste con l'assistenza dell'adulto o di un compagno.
- Partecipa a giochi in coppia o in piccolissimo gruppo.
- Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.
- Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare.
- Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni.

2

- Si tiene pulito; osserva le principali abitudini di igiene personale.
- Si sveste e si riveste da solo con indumenti privi di asole, bottoni o lacci.
- Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà.
- Partecipa ai giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità.
- Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali.
- Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita.

3

- Osserva in autonomia le pratiche di routine e di igiene e pulizia personale.
- Si sveste e si riveste da solo maneggiando anche asole e bottoni, purché di adeguate dimensioni.
- Interagisce con gli altri compagni proficuamente, ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire.
- Rispetta le regole in condizioni di tranquillità e accetta le osservazioni e l'arbitrato dell'adulto.

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare.• Segue semplici ritmi attraverso il movimento• Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella manualità fine. | <ul style="list-style-type: none">• Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita.• Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio.• Si muove seguendo accuratamente ritmi.• Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine che implicano movimenti non di elevata precisione (tagliare, piegare,colorare). |
|--|--|---|

- Segue spettacoli per bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi.
- Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva.
- Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo.
- Colora su aree estese di un foglio.
- Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori.
- Riproduce semplici ritmi sonori.

- Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi.
- Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare.
- Usa diversi tipi di colori: matite, pennarelli, colori a dita, tempere... su spazi estesi di un foglio e rispettando sommariamente contorni definiti.
- Riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi.
- Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati.
- Canta semplici canzoncine.

- Segue spettacoli teatrali, filmati, documentari con interesse, partecipando alle vicende e sapendole riferire.
- Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza.
- Usa diverse tecniche coloristiche.
- Partecipa con interesse al gioco simbolico portando contributi personali.
- Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici.
- Canta semplici canzoncine anche in coro e partecipa con interesse alle attività di drammatizzazione.

La Scuola dell'Infanzia ha elaborato, in continuità con la Scuola Primaria, un proprio sistema di indicatori, relativi strumenti e descrittori per la valutazione degli esiti di apprendimento e di sviluppo dei processi cognitivi e per la valutazione del comportamento delle bambine e dei bambini di 5 anni, elaborando un modello di documento finale (Criteri valutazione apprendimenti scuola Infanzia). Pertanto, per gli alunni di anni 5, viene effettuata una valutazione dell'ultimo anno di frequenza della Scuola dell'Infanzia, con cadenza quadrimestrale, riferita ai cinque campi di esperienza di cui alle Indicazioni Nazionali 2012. In uscita dalla Scuola dell'Infanzia viene redatta per ogni alunno una scheda di certificazione delle competenze raggiunte, per il necessario raccordo con il percorso successivo nella Scuola Primaria. Il documento Criteri valutazione apprendimenti scuola Infanzia con i descrittori dei livelli di competenza e il modello di Certificazione delle competenze della Scuola dell'Infanzia, elaborati dall'Istituto, sono disponibili sul sito della Scuola nella sezione Valutazione degli apprendimenti.

Il progetto pedagogico portato avanti anche attraverso gli Orientamenti pedagogici sui legami educativi a distanza (LEAD) elaborati dalla Commissione Ministeriale per il Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni, nell'opera di rinsaldamento delle relazioni educative con i bambini della scuola dell'infanzia e con i loro genitori durante e dopo la fase emergenziale legata alla pandemia, prevede delle... *“forme di documentazione e di valutazione degli apprendimenti, delle conquiste, dei progressi dei bambini durante questo periodo di scuola a distanza...”*.

La valutazione è costante, garantisce trasparenza e tempestività e assicura feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.