



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE

“Giuseppe Lombardo Radice”
1° CIRCOLO

Via Emanuele Bellia n° 166 - 95047 Paternò (CT) Tel.095/842677 - Fax 095/859773 - Email
CTEE06700T@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.primocircolopaterno.edu.it

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (Dlgs 62/2017 - Dlgs 66/2017 - O.M. n. 172 del 04/12/2020)

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: essa è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento degli alunni a garanzia del successo formativo e scolastico; la valutazione, inoltre, è parte integrante della professionalità del docente e si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento.

L'O.M. n. 172 del 04/12/2020 e le relative Linee Guida, all'art. 3 hanno individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare gli articolati processi cognitivi e metacognitivi, emotivi e sociali, attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sarà espressa, a partire dal primo quadrimestre dell'a.s. 2020/2021, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a quattro differenti livelli di apprendimento, che andrà a sostituire il voto numerico.

Come previsto dall'ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti

contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

I docenti saranno chiamati ad esprimere, per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, un giudizio descrittivo, ciò nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento che *“precede, accompagna e segue i percorsi curricolari”* e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

I docenti, pertanto, valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione per ogni singolo obiettivo di apprendimento appositamente individuato, nell'ambito di ogni singola disciplina, quale oggetto di valutazione periodica e finale. I livelli sono quattro come di seguito specificati:

- **Avanzato**
- **Intermedio**
- **Base**
- **In via di prima acquisizione**

Livelli di apprendimento

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Le informazioni saranno trasmesse alle famiglie mediante:

1. incontri periodici
2. consegne del documento di valutazione alla fine di ogni quadrimestre.

Per la verifica i docenti si serviranno di:

- prove oggettive per classi parallele
- prove oggettive per classi parallele riferite al tema del COMPITO UNITARIO
- osservazioni sistematiche.

I risultati delle prove verranno valutati dai docenti secondo i criteri collegialmente concordati e di seguito allegati. I dati scaturiti dalla valutazione verranno raccolti e tabulati dalle FF SS per la misurazione dell'efficacia e dell'efficienza dell'azione didattico-educativa.

La valutazione sommativa periodica e finale relativa a ciascuna disciplina del curriculum è espressa in giudizi descrittivi e riportata sulla scheda di valutazione da consegnare alle famiglie alla fine del primo quadrimestre ed alla conclusione dell'anno scolastico.

A partire dall'anno scolastico 2015/2016, l'istituto ha adottato il modello nazionale sperimentale di certificazione di cui alla CM n°3/2015 e successive note MIUR per la certificazione delle competenze degli alunni in uscita dalla scuola primaria.

Dall'a.s. 2017-18 tutte le istituzioni scolastiche adottano il modello nazionale di certificazione delle competenze di cui al D.M. 742 / 2017.

Il modello nazionale di certificazione delle competenze (con i relativi descrittori) ed i criteri di valutazione degli apprendimenti, deliberati dal Collegio dei Docenti, sono allegati al presente Piano e, inoltre, sono pubblicati sul sito della scuola nella sezione *Valutazione degli Apprendimenti* all'indirizzo: www.primocircolopaterno.edu.it

TRAGUARDI

Disciplina: ITALIANO

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Ascolto e parlato

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Letture

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Scrittura

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Ascolto e parlato

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Letture

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.

- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Scrittura

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e, ma, infatti, perché, quando*)
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

DISCIPLINA: ITALIANO
CLASSE 1^

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo autonomo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo per lo più autonomo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo non del tutto autonomo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi non sempre chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE

	<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo non autonomo con compagni e insegnanti non rispettando il turno e formulando messaggi poco chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali non cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Letture e comprensione</p> <p>Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi</p>	<p>L'alunno legge ad alta voce in modo corretto e scorrevole e comprende semplici testi. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno legge ad alta voce in modo corretto e scorrevole e comprende semplici testi. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; esegue compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno legge in modo corretto e comprende semplici testi in modo non del tutto autonomo. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o in modo autonomo, ma discontinuo, o in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno legge in modo non autonomo e va avviato alla comprensione di semplici testi. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Scrittura, lessico, riflessione linguistica Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto	L'alunno scrive frasi, sotto dettatura, in modo corretto e autonomo. Porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
	L'alunno scrive frasi, sotto dettatura, in modo per lo più corretto e autonomo. Porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; esegue compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente, o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
	L'alunno scrive frasi sotto dettatura, in modo non del tutto autonomo e corretto. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno scrive frasi sotto dettatura in modo non autonomo. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: ITALIANO		
CLASSE 2[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Ascolto e parlato	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo autonomo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, mobilitando una varietà di	AVANZATO

Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	risorse fornite dal docente sia reperiti altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	
	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo per lo più autonomo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo non del tutto autonomo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi non sempre chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo non autonomo con compagni e insegnanti non rispettando il turno e formulando messaggi poco chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali non cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>Letture e comprensione</p> <p>Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi</p>	<p>L'alunno padroneggia la lettura strumentale in modo autonomo nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione. Comprende semplici testi mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>L'alunno padroneggia la lettura strumentale in modo per lo più autonomo nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione. Comprende semplici testi mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno padroneggia la lettura strumentale in modo non del tutto autonomo nella modalità ad alta voce, non curando del tutto l'espressione. Comprende e porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno padroneggia la lettura strumentale in modo non autonomo nella modalità ad alta voce, senza curare l'espressione. Comprende e porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Scrittura, lessico, riflessione linguistica</p> <p>Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto</p>	<p>L'alunno scrive frasi sotto dettatura in modo autonomo. Apprende parole nuove mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperiti altrove. Padroneggia le più importanti regole grammaticali e porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>

	L'alunno scrive frasi sotto dettatura in modo per lo più autonomo. Apprende parole nuove e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Padroneggia le più importanti regole grammaticali e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno scrive frasi sotto dettatura in modo non del tutto autonomo. Apprende con qualche difficoltà parole nuove e porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno scrive frasi sotto dettatura in modo non autonomo. Apprende con difficoltà parole nuove e porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: ITALIANO		
CLASSE 3[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e assiduo nelle varie situazioni comunicative. Comprende pienamente gli argomenti affrontati nelle conversazioni e i contenuti espliciti ed impliciti dei diversi tipi di testi ascoltati in modo del tutto autonomo. Partecipa alle conversazioni, dialogando in modo pertinente, rispetta le regole e le opinioni altrui. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

Esprimersi in modo completo e originale	L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e i contenuti dei diversi tipi di testi ascoltati in modo autonomo. Partecipa alle conversazioni e rispetta le regole e le opinioni altrui. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle situazioni comunicative. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e i contenuti dei diversi tipi di testi ascoltati in modo autonomo. Partecipa alle conversazioni formulando messaggi non sempre chiari e pertinenti; rispetta le regole e le opinioni altrui. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo.	BASE
	L'alunno è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle situazioni comunicative per tempi molto brevi. Ha difficoltà a comprendere gli argomenti affrontati nelle conversazioni e i contenuti dei diversi tipi di testi ascoltati. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Letture e comprensione Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze.	L'alunno legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione testi noti e non noti e utilizza consapevolmente tecniche diverse. Utilizza autonomamente la lettura per arricchire le proprie conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti. Comprende in modo continuo, immediato e approfondito.	AVANZATO

	L'alunno legge autonomamente testi noti e non noti e utilizza conoscenze acquisite dai docenti o reperite altrove. Dimostra di comprendere il significato dei testi in modo continuo e non saltuario.	INTERMEDIO
	L'alunno legge autonomamente testi noti e utilizza conoscenze acquisite esclusivamente dai docenti. Ha difficoltà nel reperire informazioni da altre fonti e dimostra di comprendere il significato dei testi in modo discontinuo.	BASE
	L'alunno legge in modo stentato e poco espressivo e ha bisogno del supporto per orientarsi su testi noti. Ha difficoltà a reperire informazioni su altre fonti e comprende in modo parziale e frammentario.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura, lessico, riflessione linguistica	L'alunno scrive testi di vario genere in modo autonomo con esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata, utilizzando risorse fornite sia dal docente che reperite altrove. Mostra sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche: possiede autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici, originali e creativi in modo continuo e in situazioni note e non note.	AVANZATO
Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale		
Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche		
Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase	L'alunno scrive testi di vario genere in modo autonomo con esposizione articolata, utilizzando risorse fornite sia dal docente che reperite altrove. Mostra buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite anche se in modo discontinuo e in situazioni note.	INTERMEDIO

Individuare i principali elementi sintattici	L'alunno scrive testi brevi e coerenti di vario genere con qualche errore a livello linguistico e grammaticale utilizzando le risorse fornite dal docente. Possiede un lessico povero ma appropriato. Mostra imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo discontinuo solo in situazioni note.	BASE
	L'alunno scrive testi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L'esposizione non sempre risulta lineare e coerente con errori grammaticali. Il bagaglio di conoscenze lessicali è minimo con uso della lingua appena accettabile, scarsa risulta l'autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione.

DISCIPLINA: ITALIANO		
CLASSE 4[^]		
Obiettivi di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le	L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie in forma autonoma e mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Partecipa a scambi comunicativi in maniera autonoma con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità e autonomia.	AVANZATO

<p>informazioni principali e secondarie</p> <p>Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie in forma autonoma e mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperiti altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Porta a termine compiti in situazioni note con continuità e autonomia.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno ascolta e comprende testi orali in modo non del tutto autonomo, cogliendone in parte il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi non sempre chiari e pertinenti. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno ascolta e comprende testi orali in modo non autonomo. Negli scambi comunicativi non sempre interviene in modo pertinente, prende la parola solo se sollecitato, mostrando di non saper usare un registro adeguato. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Lettura</p> <p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo</p>	<p>L'alunno padroneggia la lettura strumentale in modo autonomo nella modalità ad alta voce, curandone l'intonazione, l'espressione e utilizzando strategie funzionali allo scopo. Sa orientarsi in modo autonomo su testi noti e non noti, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Comprende le informazioni esplicite ed implicite contenute nei testi ed opera in maniera autonoma e continua i giusti collegamenti.</p>	<p>AVANZATO</p>

Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti	L'alunno padroneggia la lettura strumentale in modo per lo più autonomo nella modalità ad alta voce, curandone l'intonazione, l'espressione e utilizzando strategie funzionali allo scopo. Sa orientarsi in modo autonomo su testi noti e non noti, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, anche se in modo discontinuo. Comprende le informazioni esplicite ed implicite contenute nei testi ed opera in maniera autonoma e continua i giusti collegamenti.	INTERMEDIO
	L'alunno padroneggia la lettura strumentale in modo non del tutto autonomo nella modalità ad alta voce, non curandone del tutto l'intonazione e l'espressione. Sa orientarsi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità. Dimostra di comprendere le informazioni contenute nei testi in maniera discontinua.	BASE
	L'alunno padroneggia la lettura strumentale in modo non autonomo nella modalità ad alta voce, non curando l'espressione. Ha bisogno di supporto per orientarsi su testi noti; utilizza conoscenze acquisite esclusivamente dai docenti ed ha difficoltà nel ricavare informazioni. Dimostra di comprendere il significato dei testi in modo discontinuo e frammentario.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura, lessico, riflessione linguistica Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario	L'alunno produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, ben strutturati dal punto di vista morfosintattico e adeguati allo scopo e al destinatario. Comprende e utilizza un lessico originale, ricco e appropriato. Porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO

<p>Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato</p> <p>Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso</p>	<p>L'alunno produce testi di vario genere corretti, chiari e coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario, strutturati dal punto di vista morfosintattico e con un lessico appropriato. Porta a termine compiti in situazioni note e in modo autonomo e continuo. In compiti non noti utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno produce brevi testi non del tutto corretti e strutturati sintatticamente e utilizza un lessico semplice ed essenziale. Porta a termine compiti solo in situazioni note servendosi delle risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno produce semplici testi, poco corretti e non organizzati dal punto di vista morfosintattico. Utilizza un lessico essenziale. Porta a termine un compito solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: ITALIANO		
CLASSE 5[^]		
Obiettivi di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende testi orali anche complessi cogliendone le informazioni, lo scopo e compiendo inferenze. Partecipa a scambi comunicativi, esprimendosi in modo corretto e utilizzando un lessico ricco e approfondito. Porta a termine i compiti in situazioni note e non note, con continuità, mobilitando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.</p>	AVANZATO

Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito	L'alunno ascolta e comprende testi orali anche complessi, cogliendo informazioni e compiendo inferenze. Reperisce informazioni da fonti note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo. Si esprime negli scambi comunicativi in modo corretto e con un lessico appropriato. Porta a termine i compiti in modo autonomo.	INTERMEDIO
	L'alunno ascolta testi orali, ma solo in parte riesce a cogliere informazioni e inferenze. Si esprime con messaggi non sempre chiari e pertinenti. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	BASE
	L'alunno ascolta e comprende testi orali in modo non autonomo. Si esprime oralmente con un lessico non adeguato. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e le risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Letture Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo	L'alunno legge testi in modo corretto, scorrevole ed espressivo e utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende le informazioni, opera inferenze in modo autonomo, in situazioni note e non note, mobilitando le risorse fornite dal docente o reperite altrove per arricchire le proprie conoscenze.	AVANZATO
	L'alunno legge testi in modo corretto e scorrevole, utilizzando strategie funzionali allo scopo. Comprende le informazioni e opera inferenze in situazioni note, mobilitando le risorse fornite dal docente o reperite altrove per arricchire le conoscenze.	INTERMEDIO

Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze	L'alunno legge testi in modo corretto, senza espressione. Comprende le principali informazioni, ma non riesce autonomamente ad operare inferenze. Porta a termine compiti solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	BASE
	L'alunno legge testi in modo stentato. Ha bisogno del supporto del docente e delle risorse fornite appositamente per orientarsi su testi noti e per ricavare informazioni. Dimostra di comprendere il significato dei testi in modo discontinuo e frammentario.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura, lessico, riflessione linguistica Produrre testi elaborati sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario	L'alunno produce testi corretti, coerenti e coesi, ben strutturati sintatticamente, adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando un lessico originale, ricco e appropriato. Porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato	L'alunno produce testi corretti, chiari e coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario, strutturati dal punto di vista sintattico e con un lessico appropriato. Utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e in modo autonomo.	INTERMEDIO
Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso	L'alunno produce brevi testi non del tutto strutturati sintatticamente e utilizza un lessico poco appropriato. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	BASE
Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse	L'alunno produce semplici testi, poco corretti e non organizzati sintatticamente. Utilizza un lessico essenziale. Porta a termine un compito solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TRAGUARDI

Disciplina: INGLESE

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

DISCIPLINA: INGLESE
CLASSE 1^

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Ascolto Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Parlato Produrre semplici messaggi	L'alunno produce semplici messaggi in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

	<p>L'alunno produce semplici messaggi in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno produce semplici messaggi in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno produce semplici messaggi in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Lettura Leggere semplici parole</p>	<p>L'alunno legge semplici parole in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno legge semplici parole in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno legge semplici parole in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE

	L'alunno legge semplici parole in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura Copiare semplici parole	L'alunno copia semplici parole in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno copia semplici parole in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno copia semplici parole in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno copia semplici parole in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE 2^		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Ascolto Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

	<p>L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Parlato Produrre semplici messaggi	<p>L'alunno produce semplici messaggi in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno produce semplici messaggi in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO

	<p>L'alunno produce semplici messaggi in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno produce semplici messaggi in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Scrittura Copiare e completare semplici parole</p>	<p>L'alunno copia e completa semplici parole in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno copia e completa semplici parole in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno copia e completa semplici parole in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno copia e completa semplici parole in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Lettura Leggere semplici parole	L'alunno legge semplici parole in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno legge semplici parole in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno legge semplici parole in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno legge semplici parole in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE 3[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Ascolto	L'alunno ascolta e comprende dialoghi e storie in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	L'alunno ascolta e comprende dialoghi e storie in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno ascolta e comprende dialoghi e storie in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno ascolta e comprende dialoghi e storie in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Parlato Produrre messaggi	L'alunno produce messaggi in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno produce messaggi in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno produce messaggi in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE

	L'alunno produce messaggi in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura Scrivere brevi messaggi	L'alunno scrive brevi messaggi in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno scrive brevi messaggi in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno scrive brevi messaggi in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno scrive brevi messaggi in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura Leggere brevi testi	L'alunno legge brevi testi in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno legge brevi testi in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO

	L'alunno legge brevi testi in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno legge brevi testi in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: INGLESE		
CLASSE 4^		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Ascolto Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	L'alunno ascolta e comprende dialoghi e storie in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno ascolta e comprende dialoghi e storie in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno ascolta e comprende dialoghi e storie in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE

	L'alunno ascolta e comprende dialoghi e storie in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Parlato Produce messaggi	L'alunno produce messaggi in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno produce messaggi in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno produce messaggi in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno produce messaggi in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura Scrivere brevi messaggi/testi	L'alunno scrive brevi messaggi/testi in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

	<p>L'alunno scrive brevi messaggi/testi in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno scrive brevi messaggi/testi in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno scrive brevi messaggi/testi in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura	<p>L'alunno legge brevi testi in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
Leggere brevi testi	<p>L'alunno legge brevi testi in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno legge brevi testi in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE

	L'alunno legge brevi testi in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Grammatica e riflessione sugli usi della lingua Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	L'alunno riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE 5^		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Ascolto Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	L'alunno ascolta e comprendere dialoghi e storie in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno ascolta e comprendere dialoghi e storie in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno ascolta e comprendere dialoghi e storie in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno ascolta e comprendere dialoghi e storie in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Parlato Prodottere messaggi	L'alunno produce messaggi in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno produce messaggi in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno produce messaggi in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno produce messaggi in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura Scrivere brevi testi	L'alunno scrive brevi testi in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno scrive brevi testi in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO

	L'alunno scrive brevi testi in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno scrive brevi testi in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura Leggere brevi testi	L'alunno legge brevi testi in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno legge brevi testi in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno legge brevi testi in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno legge brevi testi in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Grammatica e riflessione sugli usi della lingua	L'alunno riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	L'alunno riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TRAGUARDI

Disciplina: STORIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del territorio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo - storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Uso delle fonti

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

Strumenti concettuali

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
-

Produzione scritta e orale

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Uso delle fonti

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione delle informazioni

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione scritta e orale

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

DISCIPLINA: STORIA
CLASSE 1 ^

Obiettivi di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Organizzazione delle fonti Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.	L'alunno ordina fatti ed eventi in modo autonomo. Sa ricordare i particolari degli eventi vissuti o narrati, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno ordina fatti ed eventi in modo per lo più autonomo. Sa ricordare i particolari degli eventi vissuti o narrati, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno ordina fatti ed eventi in modo non del tutto autonomo. È in grado, solo in parte, di ricordare i particolari degli eventi vissuti o narrati. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno ordina fatti ed eventi in modo non autonomo. Non è in grado di ricordare i particolari degli eventi vissuti o narrati. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Strumenti concettuali Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo	L'alunno riconosce i cambiamenti in modo autonomo. È in grado di distinguere i mutamenti nel tempo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

	<p>L'alunno riconosce i cambiamenti in modo per lo più autonomo. È in grado di distinguere i mutamenti nel tempo e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno riconosce i cambiamenti in modo non del tutto autonomo. È in grado, solo in parte, di distinguere i mutamenti nel tempo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno riconosce i cambiamenti in modo non autonomo. Non è in grado di distinguere i mutamenti nel tempo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Produzione scritta e orale Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati</p>	<p>L'alunno ricostruisce avvenimenti personali e familiari in modo autonomo. È in grado di ordinare i fatti, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno ricostruisce avvenimenti personali e familiari in modo per lo più autonomo. È in grado di ordinare i fatti e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO

	<p>L'alunno ricostruisce avvenimenti personali e familiari in modo non del tutto autonomo. È in grado, solo in parte, di ordinare i fatti e reperisce informazioni da fonti non note.</p> <p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno ricostruisce avvenimenti personali e familiari in modo non autonomo. Non è in grado di ordinare i fatti e reperire informazioni da fonti non note.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Uso delle fonti</p> <p>Utilizzare i concetti temporali adesso – prima – dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate</p>	<p>L'alunno utilizza i concetti temporali in modo per lo più autonomo.</p> <p>Riconosce la successione temporale di azioni, eventi e storie ascoltate e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno utilizza i concetti temporali in modo per lo più autonomo.</p> <p>Riconosce la successione temporale di azioni, eventi e storie ascoltate e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO

	<p>L'alunno utilizza i concetti temporali in modo non del tutto autonomo. È in grado, solo in parte, di riconoscere la successione temporale di azioni, eventi e storie ascoltate. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno utilizza i concetti temporali in modo non autonomo. Non è in grado di riconoscere la successione temporale di azioni, eventi e storie ascoltate. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: STORIA CLASSE 2[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Organizzazione delle informazioni Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	<p>L'alunno distingue la successione, la contemporaneità e la durata degli eventi in modo autonomo. È in grado di riconoscere la periodizzazione e la ciclicità del tempo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno distingue la successione, la contemporaneità e la durata degli eventi in modo per lo più autonomo. È in grado di riconoscere la periodizzazione e la ciclicità del tempo, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO

	<p>L'alunno distingue la successione, la contemporaneità e la durata degli eventi in modo non del tutto autonomo. È in grado di riconoscere in parte la periodizzazione e la ciclicità del tempo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno distingue la successione, la contemporaneità e la durata degli eventi in modo non autonomo. Non è sempre in grado di riconoscere la periodizzazione e la ciclicità del tempo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Strumenti concettuali</p> <p>Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo</p>	<p>L'alunno riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche in modo autonomo. È in grado di organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche in modo per lo più autonomo. È in grado di organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche in modo non del tutto autonomo. È in grado di organizzare in parte fatti ed eventi sulla linea del tempo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE

	<p>L'alunno riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche in modo non autonomo. È in grado di organizzare pochi fatti ed eventi sulla linea del tempo.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Uso delle fonti</p> <p>Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale</p>	<p>L'alunno individua elementi del proprio passato in modo autonomo.</p> <p>È in grado di ricostruire eventi del proprio vissuto personale, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno individua elementi del proprio passato in modo per lo più autonomo.</p> <p>È in grado di ricostruire eventi del proprio vissuto personale, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno individua elementi del proprio passato in modo non del tutto autonomo. È in grado di ricostruire alcuni eventi del proprio vissuto personale.</p> <p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno individua elementi del proprio passato in modo non autonomo. Non è sempre in grado di ricostruire eventi del proprio vissuto personale.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Produzione scritta e orale Riferire conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e racconti orali	L'alunno rappresenta attraverso grafismi e disegni le conoscenze acquisite in modo autonomo. È in grado di riferire oralmente in maniera coerente quanto appreso, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno rappresenta attraverso grafismi e disegni le conoscenze acquisite in modo per lo più autonomo. È in grado di riferire oralmente in maniera coerente quanto appreso, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno rappresenta attraverso grafismi e disegni le conoscenze acquisite in modo non del tutto autonomo. È in grado di riferire oralmente in maniera semplice e coerente quanto appreso. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno rappresenta attraverso grafismi e disegni le conoscenze acquisite in modo non autonomo. Non è sempre in grado di riferire oralmente in maniera semplice e coerente quanto appreso. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: STORIA**CLASSE 3 ^**

Obiettivi di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Uso delle fonti Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche	L'alunno individua le diverse tipologie di fonti storiche in modo autonomo. Utilizzando e mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno individua le diverse tipologie di fonti storiche in modo per lo più autonomo. Utilizza le diverse tipologie di fonti storiche. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo non del tutto autonomo. È in grado, solo in parte di utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo non autonomo. Non è in grado di utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici</p>	<p>L'alunno organizza le informazioni in modo autonomo. Individua relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>L'alunno organizza le informazioni in modo per lo più autonomo. Individua relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno organizza le informazioni in modo non del tutto autonomo. È in grado, solo in parte, di individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno organizza le informazioni in modo non autonomo Non è sempre in grado di individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici Porta a termine compiti, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Produzione scritta e orale</p> <p>Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con</p>	<p>L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo autonomo. Sa esporre con precisione e con proprietà lessicale, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>

precisione e con proprietà lessicale	L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo per lo più autonomo. Sa esporre con precisione e con proprietà lessicale. reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo non del tutto autonomo. È in grado, solo in parte, di esporre con precisione e proprietà lessicale. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno. conosce e organizza i contenuti in modo non autonomo. Non è in grado di esporre con precisione e proprietà lessicale. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: STORIA CLASSE 4[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Organizzazione delle informazioni	L'alunno organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	L'alunno organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	INTERMEDIO
	L'alunno conosce e organizza i contenuti esponendoli con precisione e con proprietà lessicale in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	BASE
	L'alunno individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche con valutazioni critiche e personali in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Strumenti concettuali Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate	L'alunno organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo per lo più autonomo, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	AVANZATO
	L'alunno individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate in modo per lo più autonomo, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno conosce e organizza i contenuti esponendoli con precisione e con proprietà lessicale in modo per lo più autonomo, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	BASE

	L'alunno individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche con valutazioni critiche e personali in modo per lo più autonomo, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione scritta e orale Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale	L'alunno organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	AVANZATO
	L'alunno individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	INTERMEDIO
	L'alunno conosce e organizza i contenuti esponendoli con precisione e con proprietà lessicale in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzandole risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche con valutazioni critiche e personali in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Uso delle fonti Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	L'alunno organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	AVANZATO
	L'alunno individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	INTERMEDIO
	L'alunno conosce e organizza i contenuti esponendoli con precisione e con proprietà lessicale in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzandole risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno conosce e organizza i contenuti esponendoli con precisione e con proprietà lessicale in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: STORIA CLASSE 5^		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	L'alunno legge e confronta i quadri storici delle civiltà studiate usando la cronologia adeguata, in modo autonomo e approfondito, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno legge e confronta i quadri storici delle civiltà studiate usando la cronologia adeguata in modo per lo più autonomo e completo, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno legge e confronta con difficoltà alcuni quadri storici delle civiltà studiate in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno legge alcuni quadri storici in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Strumenti concettuali Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali	L'alunno organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo approfondito e autonomo. Mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno mette in relazione fatti ed eventi in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno mette in relazione fatti ed eventi con difficoltà e in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione scritta e orale Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale	L'alunno comprende ed espone in modo approfondito, con ricchezza lessicale i concetti appresi in modo autonomo e con senso critico. Organizza ed elabora i contenuti mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno comprende ed espone in modo adeguato, con proprietà di linguaggio, i concetti appresi in modo per lo più autonomo. Organizza e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO

	L'alunno comprende ed espone alcuni concetti appresi con un linguaggio semplice e non del tutto autonomo Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno comprende ed espone alcuni concetti in modo incompleto e non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	L'alunno individua e utilizza in maniera dettagliata ed organica le diverse tipologie di fonti storiche in modo autonomo. Analizza informazioni in modo critico e personale, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno individua e utilizza in maniera organica le diverse tipologie di fonti storiche in modo per lo più autonomo. Analizza in modo personale e recepisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno riconosce e utilizza in maniera approssimativa le diverse tipologie di fonti storiche in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno riconosce e utilizza, in maniera incompleta, le diverse tipologie di fonti storiche in modo non autonomo Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TRAGUARDI

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, città metropolitana, Comuni e Municipi.

Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali.

Conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani.

Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi Device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e di navigare in sicurezza.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da salvaguardare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da salvaguardare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
- Riconoscere la famiglia, la scuola i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.
- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.
- Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonti di arricchimento reciproco.
- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.
- Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.
- Conoscere le organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e dell'ambiente.
- Comprendere l'importanza dell'educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale.
- Valorizzare e corroborare tutte le iniziative e le attività incentrate sull'educazione allo sviluppo sostenibile già presente nella nostra scuola.
- Valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale.

Cittadinanza digitale

- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione e informazione
- Conoscere semplici procedure di base che consentono di creare artefatti digitali.
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.
- Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 1^

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Costituzione Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità	L'alunno si relaziona con i compagni e con gli adulti in modo autonomo. Comprende lo scopo e la necessità di norme per vivere in tranquillità e sicurezza in una comunità, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno si relaziona con i compagni e con gli adulti in modo per lo più autonomo. Comprende lo scopo e la necessità di norme per vivere in tranquillità e sicurezza in una comunità, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno si relaziona con i compagni e con gli adulti in modo non del tutto autonomo. È in grado, solo in alcuni casi, di comprendere lo scopo e la necessità di norme per vivere in tranquillità e sicurezza in una comunità. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno si relaziona con i compagni e con gli adulti in modo non autonomo. Non è sempre in grado di comprendere lo scopo e la necessità di norme per vivere in tranquillità e sicurezza in una comunità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
Sviluppo sostenibile Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale	L'alunno scopre e descrive i luoghi naturali del proprio paese e gli ambienti della vita quotidiana in modo autonomo. Rispetta le forme di vita animale e vegetale; sa adottare un corretto stile alimentare e attiva norme per la cura e l'igiene personale, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno scopre e descrive i luoghi naturali del proprio paese e gli ambienti della vita quotidiana in modo per lo più autonomo. Rispetta le forme di vita animale e vegetale; adotta un corretto stile alimentare e attiva norme per la cura e l'igiene personale, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno scopre i luoghi naturali del proprio paese e gli ambienti della vita quotidiana in modo non del tutto autonomo. È in grado, solo in alcuni casi, di rispettare le forme di vita animale e vegetale e attivare norme per la cura e l'igiene personale. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE

	<p>L'alunno scopre i luoghi naturali del proprio paese e gli ambienti della vita quotidiana in modo non autonomo. Non è sempre in grado di rispettare le forme di vita animale e vegetale e attivare norme per la cura e l'igiene personale.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	-------------------------------------

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 2^		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Costituzione Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	L'alunno ha coscienza delle proprie caratteristiche ed è in grado di comunicare i propri bisogni in modo autonomo. Riesce a negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno. ha coscienza delle proprie caratteristiche ed è in grado di comunicare i propri bisogni in modo per lo più autonomo. Riesce a negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO

	<p>L'alunno ha coscienza delle proprie caratteristiche ed è in grado di comunicare i propri bisogni in modo non del tutto autonomo. Riesce a negoziare in parte i conflitti nel rispetto degli altri e delle regole. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno ha coscienza delle proprie caratteristiche ed è in grado di comunicare i propri bisogni in modo non autonomo. Non sempre riesce a negoziare i conflitti nel rispetto degli altri e delle regole. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti positivi per la tutela e il rispetto del territorio in modo autonomo.</p> <p>Mette in pratica consapevolmente atteggiamenti di tutela della salute attraverso una sana alimentazione e il rispetto delle norme igieniche, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>L'alunno adotta comportamenti positivi per la tutela e il rispetto del territorio in modo per lo più autonomo.</p> <p>Mette in pratica consapevolmente atteggiamenti di tutela della salute attraverso una sana alimentazione e il rispetto delle norme igieniche, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>

	L'alunno adotta comportamenti positivi per la tutela e il rispetto del territorio in modo non del tutto autonomo. Mette in pratica alcuni atteggiamenti di tutela della salute attraverso una sana alimentazione e il rispetto delle norme igieniche. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno adotta comportamenti positivi per la tutela e il rispetto del territorio in modo non autonomo. Non sempre mette in pratica atteggiamenti di tutela della salute attraverso una sana alimentazione e il rispetto delle norme igieniche. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE 3[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Costituzione Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	L'alunno prende coscienza delle proprie caratteristiche in modo autonomo. Comunica bisogni o negozia eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno prende coscienza delle proprie caratteristiche in modo per lo più autonomo. Comunica bisogni o negozia eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo	INTERMEDIO

	discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	
	L'alunno prende coscienza delle proprie caratteristiche in modo non del tutto autonomo. È in grado, solo in parte, di comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno prende coscienza delle proprie caratteristiche in modo non autonomo. Non comunica bisogni o negozia eventuali conflitti non prestando attenzione al rispetto degli altri e delle regole. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sviluppo sostenibile Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	L'alunno adotta semplici comportamenti di tutela del proprio territorio in modo autonomo. Mostra atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia recepite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno adotta semplici comportamenti di tutela del proprio territorio in modo per lo più autonomo. Mostra atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO

	L'alunno adotta semplici comportamenti in modo non del tutto autonomo. Mostra, solo in parte, atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno adotta semplici comportamenti in modo non autonomo; non mostra atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Cittadinanza digitale	L'alunno individua i mezzi e le forme di comunicazione più appropriate per un determinato scopo in modo autonomo. Rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
Individuare i mezzi e le forme di comunicazione più appropriate per un determinato scopo rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali	L'alunno individua i mezzi e le forme di comunicazione più appropriate per un determinato scopo in modo per lo più autonomo. Rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO

	L'alunno individua i mezzi e le forme di comunicazione più appropriate per un determinato scopo in modo non del tutto autonomo. Rispetta, solo in parte, le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno individua i mezzi e le forme di comunicazione più appropriate per un determinato scopo in modo non autonomo. Non rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE 4[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Costituzione Riconoscere e rispettare i valori della costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei	L'alunno riconosce e rispetta i valori della Costituzione e ha consapevolezza dei propri diritti e doveri; sa costruire il senso di legalità; sa comprendere e valutare possibili situazioni di rischio in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

<p>doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio</p>	<p>L'alunno riconosce e rispetta i valori della Costituzione e ha consapevolezza dei propri diritti e doveri; sa costruire il senso di legalità; sa comprendere e valutare possibili situazioni di rischio in modo per lo più autonomo, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno riconosce e rispetta i valori della Costituzione e ha consapevolezza dei propri diritti e doveri; sa costruire il senso di legalità; sa comprendere e valutare possibili situazioni di rischio in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno riconosce e rispetta i valori della Costituzione e ha consapevolezza dei propri diritti e doveri; sa costruire il senso di legalità; sa comprendere e valutare possibili situazioni di rischio in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo</p>	<p>L'alunno riconosce i problemi connessi al degrado ambientale e le possibili soluzioni, comprende il rapporto di causa -effetto tra scelte di vita e sopravvivenza e mette in atto comportamenti per tutelare la salute in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>

<p>il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute</p>	<p>L'alunno riconosce i problemi connessi al degrado ambientale e le possibili soluzioni, comprende il rapporto di causa-effetto tra scelte di vita e sopravvivenza e mette in atto comportamenti per tutelare la salute in modo per lo più autonomo, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno riconosce i problemi connessi al degrado ambientale e le possibili soluzioni, comprende il rapporto di causa-effetto tra scelte di vita e sopravvivenza e mette in atto comportamenti per tutelare la salute in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno riconosce i problemi connessi al degrado ambientale e le possibili soluzioni, comprende il rapporto di causa-effetto tra scelte di vita e sopravvivenza e mette in atto comportamenti per tutelare la salute in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e</p>	<p>L'alunno è capace di interagire attraverso le varie tecnologie, conosce e osserva le norme comportamentali per gestire e tutelare la propria identità digitale evitando rischi e minacce per la salute e per il proprio benessere in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>

tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico	L'alunno conosce e interagisce attraverso varie tecnologie digitali in modo autonomo e continuo in situazioni note; in situazioni non note ha bisogno di utilizzare le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
	L'alunno conosce e interagisce, con qualche incertezza e in modo non del tutto autonomo, attraverso varie tecnologie digitali. Porta a termine compiti e assume comportamenti adeguati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma continuo.	BASE
	L'alunno conosce parzialmente e interagisce, in modo inadeguato, attraverso varie tecnologie digitali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE 5[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Costituzione Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per	L'alunno ha consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza in modo autonomo. Mostra rispetto per la Costituzione, la legalità e i diritti umani; agisce responsabilmente per la sicurezza di ognuno, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

<p>diritti umani, della legalità e della sicurezza</p> <p>Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno</p>	<p>L'alunno ha consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza in modo per lo più autonomo. Mostra rispetto per la Costituzione, la legalità e i diritti umani; agisce responsabilmente per la sicurezza di ognuno, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno ha consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza in modo non del tutto autonomo. È in grado, solo in parte, di mostrare rispetto per la Costituzione, la legalità e i diritti umani; agisce, solo in parte, responsabilmente per la sicurezza di ognuno. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno ha consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza in modo non autonomo. Non mostra rispetto per la Costituzione, la legalità e i diritti umani; non agisce responsabilmente per la sicurezza di ognuno. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il</p>	<p>L'alunno conosce e tutela il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio in modo autonomo. Pratica il risparmio energetico e promuove progetti per la tutela della salute collettiva, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia recepite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>

risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva	L'alunno conosce e tutela il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio in modo per lo più autonomo. Pratica il risparmio energetico e promuove progetti per la tutela della salute collettiva, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno conosce e tutela il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio in modo non del tutto autonomo. Pratica, solo in parte, il risparmio energetico e promuove progetti per la tutela della salute collettiva. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno conosce e tutela il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio in modo non autonomo; non pratica il risparmio energetico e non promuove progetti per la tutela della salute collettiva. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Cittadinanza digitale Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri	L'alunno conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli in modo autonomo. Mostra consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

<p>da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione</p>	<p>L'alunno conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli in modo per lo più autonomo. Mostra consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli in modo non del tutto autonomo. Mostra, solo in parte, consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli in modo non autonomo. Non mostra consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TRAGUARDI

Disciplina: GEOGRAFIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali <<oggetti>> geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Linguaggio della geo-graficità

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Paesaggio

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Regione e sistema territoriale

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Orientamento

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Paesaggio

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA
CLASSE 1^

Obiettivi di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Orientamento Utilizzare gli indicatori spaziali	L'alunno si orienta in modo autonomo. Sa utilizzare gli indicatori spaziali, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno si orienta in modo per lo più autonomo. Sa utilizzare gli indicatori spaziali e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno si orienta in modo non del tutto autonomo. È in grado di utilizzare indicatori spaziali. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno si orienta in modo non autonomo. Non è in grado di utilizzare indicatori spaziali. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Linguaggio della geograficità Compiere percorsi seguendo indicazioni date	L'alunno compie percorsi in modo autonomo. Sa utilizzare le indicazioni, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

	<p>L'alunno compie percorsi in modo per lo più autonomo. Sa utilizzare le indicazioni date e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno compie percorsi in modo non del tutto autonomo. È in grado, solo in parte, di utilizzare le indicazioni date. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno compie percorsi in modo non autonomo. Non è in grado di utilizzare le indicazioni date. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Paesaggio e sistema territoriale</p> <p>Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti</p>	<p>L'alunno individua elementi in modo autonomo. Sa riconoscere i paesaggi vissuti, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno individua elementi in modo per lo più autonomo. Sa riconoscere i paesaggi vissuti e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno individua elementi in modo non del tutto autonomo. È in grado, solo in parte, di riconoscere i paesaggi vissuti. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE

	<p>L'alunno individua elementi in modo non autonomo. Non è in grado di riconoscere i paesaggi vissuti. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	-------------------------------------

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE 2[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Orientamento Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date	<p>L'alunno utilizza gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio in modo autonomo. È in grado di compiere percorsi seguendo indicazioni e mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno utilizza gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio in modo per lo più autonomo. È in grado di compiere percorsi seguendo indicazioni date, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno utilizza gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio in modo non del tutto autonomo. È in grado di compiere percorsi seguendo indicazioni date. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE

	<p>L'alunno utilizza gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio in modo non autonomo. È in grado di compiere percorsi seguendo solo indicazioni date.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali</p>	<p>L'alunno rappresenta graficamente spazi e percorsi conosciuti in modo autonomo.</p> <p>È in grado di utilizzare una simbologia convenzionale, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno rappresenta graficamente spazi e percorsi conosciuti in modo per lo più autonomo.</p> <p>È in grado di utilizzare una simbologia convenzionale, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno rappresenta graficamente spazi e percorsi conosciuti in modo non del tutto autonomo. È in grado di utilizzare una semplice simbologia convenzionale</p> <p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno rappresenta graficamente spazi e percorsi conosciuti in modo non autonomo. Non è sempre in grado di utilizzare una simbologia convenzionale.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Paesaggio e sistema territoriale Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	L'alunno individua gli elementi fisici e antropici del paesaggio in modo autonomo. È in grado di riconoscere l'intervento dell'uomo nell'ambiente, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno individua gli elementi fisici e antropici del paesaggio in modo per lo più autonomo. È in grado di riconoscere l'intervento dell'uomo nell'ambiente, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno individua gli elementi fisici e antropici del paesaggio in modo non del tutto autonomo. È in grado di riconoscere l'intervento dell'uomo nell'ambiente. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno individua gli elementi fisici e antropici del paesaggio in modo non autonomo. È in grado di riconoscere l'intervento dell'uomo nell'ambiente solo in parte. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
CLASSE 3[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Orientamento Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	L'alunno si orienta nello spazio in modo autonomo. Utilizza punti di riferimento in modo corretto e consapevole, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno si orienta nello spazio in modo per lo più autonomo. Utilizza punti di riferimento in modo corretto e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno si orienta nello spazio in modo non del tutto autonomo. È in grado, solo in parte, di utilizzare punti di riferimento in modo corretto Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno si orienta nello spazio in modo non autonomo. Non è in grado di utilizzare punti di riferimento. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Linguaggio della geograficità Leggere e interpretare dati e carte	L'alunno organizza il proprio lavoro in modo autonomo. Legge ed interpreta dati e carte mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno organizza il proprio lavoro in modo per lo più autonomo. Legge e interpreta dati e carte, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno organizza il proprio lavoro in modo non del tutto autonomo. È in grado, solo in parte, di leggere e interpretare dati e carte. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno organizza il proprio lavoro in modo non autonomo. Non è in grado di leggere e interpretare dati e carte. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Paesaggio e sistema territoriale Conoscere e organizzare i contenuti	L'alunno organizza i contenuti del paesaggio e del sistema territoriale in modo autonomo. Conosce i contenuti mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno organizza i contenuti del paesaggio e del sistema territoriale in modo per lo più autonomo. Conosce e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO

	L'alunno conosce e organizza i contenuti del paesaggio e del sistema territoriale in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno conosce e organizza i contenuti del paesaggio e del sistema territoriale in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
CLASSE 4[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Orientamento Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento correttamente e con consapevolezza in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento correttamente e con consapevolezza in modo per lo più autonomo, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO

	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento correttamente e con consapevolezza in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento correttamente e con consapevolezza in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Linguaggio della geografia</p> <p>Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina</p>	<p>L'alunno sa leggere e interpretare dati e carte; sa esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno sa leggere e interpretare dati e carte; sa esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina in modo per lo più autonomo, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno sa leggere e interpretare dati e carte; sa esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE

	<p>L'alunno sa leggere e interpretare dati e carte; sa esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina in modo non autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Paesaggio e sistema territoriale</p> <p>Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione saperi</p>	<p>L'alunno conosce e organizza i contenuti mettendo in relazione i saperi in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno conosce e organizza i contenuti mettendo in relazione i saperi in modo per lo più autonomo, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno conosce e organizza i contenuti mettendo in relazione i saperi in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno conosce e organizza i contenuti mettendo in relazione i saperi in modo non autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
CLASSE 5[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Orientamento Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento in modo autonomo. Mobilando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	BASE
	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina</p>	<p>L'alunno espone gli argomenti con un personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità in modo autonomo. Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente, sia reperite altrove per leggere e interpretare carte e diverse realtà geografiche. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>L'alunno espone gli argomenti con un approfondito linguaggio della geo-graficità in modo per lo più autonomo. Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo per leggere carte e diverse realtà geografiche. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno espone gli argomenti in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente per leggere carte geografiche, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno espone gli argomenti e legge carte geografiche in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Paesaggio e sistema territoriale</p>	<p>L'alunno rielabora le informazioni in modo completo, originale e autonomo. Individua e mette in relazione i saperi mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>

Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi	L'alunno rielabora le informazioni in modo completo e per lo più autonomo. Individua e mette in relazione i saperi reperendo informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno rielabora le informazioni e mette in relazione i saperi in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno rielabora le informazioni e mette in relazione i saperi in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TRAGUARDI

Disciplina: MATEMATICA

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Numeri

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Spazio e figure

- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Numeri

- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
- Stimare il risultato di una operazione.
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Spazio e figure

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

Relazioni, dati e previsioni

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSE 1[^]

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Numeri Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali; esegue semplici operazioni e procedure di calcolo in modo autonomo. Dispone di conoscenze che gli permettono di mobilitare una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali; esegue semplici operazioni e procedure di calcolo in modo per lo più autonomo. Si muove con adeguata rapidità, riuscendo a reperire informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali; esegue semplici operazioni e procedure di calcolo in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno conosce e opera con i numeri naturali; esegue semplici operazioni e procedure di calcolo in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Spazio e figure Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche	L'alunno localizza la posizione di oggetti nello spazio fisico; riconosce, descrive, denomina e classifica figure geometriche in modo autonomo. Dispone di conoscenze che gli permettono di mobilitare una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno localizza la posizione di oggetti nello spazio fisico; riconosce, descrive, denomina e classifica figure geometriche in modo per lo più autonomo. Si muove con adeguata rapidità, riuscendo a reperire informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno localizza la posizione di oggetti nello spazio fisico; riconosce, descrive, denomina e classifica figure geometriche in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno localizza la posizione di oggetti nello spazio fisico; riconosce, descrive, denomina e classifica figure geometriche in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Relazioni, dati e previsioni Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati	L'alunno classifica e mette in relazione; raccoglie, rappresenta e legge dati; riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi mettendo in atto strategie risolutive in modo autonomo. Dispone di conoscenze che gli permettono di mobilitare una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	<p>L'alunno classifica e mette in relazione; raccoglie, rappresenta e legge dati; riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi mettendo in atto strategie risolutive in modo per lo più autonomo.</p> <p>Si muove con adeguata rapidità, riuscendo a reperire informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno classifica e mette in relazione; raccoglie, rappresenta e legge dati; riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi mettendo in atto strategie risolutive in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno classifica e mette in relazione; raccoglie, rappresenta e legge dati; riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi mettendo in atto strategie risolutive in modo non autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSE 2[^]

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Numeri Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eeguire operazioni e applicare procedure di calcolo	L'alunno conosce e opera con entità numeriche entro il cento in modo autonomo. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno conosce e opera con entità numeriche entro il cento in modo per lo più autonomo. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno conosce e opera con entità numeriche entro il cento in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno conosce e opera con entità numeriche entro il cento in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Spazio e figure Orientarsi nello spazio Riconoscere e riprodurre le figure geometriche	L'alunno si orienta nello spazio in modo autonomo. Riconosce e riproduce le figure geometriche, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno si orienta nello spazio in modo per lo più autonomo. Riconosce e riproduce le figure geometriche e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno si orienta nello spazio in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note. Riconosce e riproduce le figure geometriche con qualche difficoltà utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno si orienta nello spazio in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità. Riconosce e riproduce le figure geometriche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Relazioni, dati previsioni Raccogliere dati e rappresentarli graficamente Riconoscere rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	L'alunno raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo per lo più autonomo. Riconosce, rappresenta, risolve semplici problemi e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO

	<p>L'alunno raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: MATEMATICA		
CLASSE 3[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Numeri Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove si muove in modo autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno rappresenta entità numeriche in maniera corretta. Si muove in modo per lo più autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, mobilitando risorse reperite altrove che utilizza in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO

	<p>L'alunno rappresenta entità numeriche in semplici situazioni. Si muove in modo non del tutto autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Porta a termine compiti solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, in maniera discontinua.</p>	BASE
	<p>L'alunno rappresenta entità numeriche in maniera confusa e in modo non autonomo. Si muove nel calcolo scritto e mentale utilizzando solo risorse fornite dall'insegnante. Porta a termine i compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Spazio e figure Classificare e operare con le figure geometriche</p>	<p>L'alunno opera con figure geometriche piane in modo autonomo identificandole in contesti reali. Utilizza strumenti di disegno geometrico e di misure servendosi di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, in maniera per lo più autonoma. Utilizza strumenti di disegno geometrico e di misure servendosi di risorse anche reperite altrove ma in maniera discontinua. Porta a termine compiti in situazioni note con continuità.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno opera, in maniera non del tutto autonoma, con figure geometriche piane, identificandole in contesti reali. Utilizza strumenti di disegno geometrico e di misure servendosi di risorse reperite altrove ma in maniera discontinua. Porta a termine compiti solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, in maniera discontinua.</p>	BASE

	L'alunno rappresenta figure geometriche piane evidenziando gli elementi fondamentali, in maniera non autonoma e discontinua. Si muove in situazioni note utilizzando strumenti di disegno geometrico e di misure, solo con il supporto del docente e con l'ausilio di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Relazioni, dati e previsioni Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie	L'alunno in maniera autonoma effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi	L'alunno, in maniera per lo più autonoma, effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Mobilitando risorse fornite dal docente riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Porta a termine compiti in situazioni note con continuità.	INTERMEDIO
	L'alunno effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in maniera non del tutto autonoma. Mobilitando risorse fornite dal docente riesce a risolvere problemi, non sempre mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati. Porta a termine compiti in situazioni note in maniera discontinua.	BASE
	L'alunno effettua misurazioni in modo non autonomo. Riesce, in maniera discontinua a risolvere semplici situazioni problematiche, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e l'ausilio di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSE 4 ^

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Numeri Conoscere entità numeriche (entro il 999999) Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	L'alunno conosce entità numeriche (entro il 999999) in modo autonomo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno conosce entità numeriche (entro il 999999) in modo per lo più autonomo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno conosce entità numeriche (entro il 999999) e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno conosce entità numeriche (entro il 999999) e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>Spazio e figure</p> <p>Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche</p>	<p>L'alunno conosce, classifica e opera con le figure geometriche in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>L'alunno conosce, classifica e opera con le figure geometriche in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno conosce, classifica e opera con le figure geometriche in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno conosce, classifica e opera con le figure geometriche in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie</p>	<p>L'alunno effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie e opera con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni in modo autonomo. Risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>

<p>Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni</p> <p>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi</p>	<p>L'alunno effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie e opera con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni in modo per lo più autonomo.</p> <p>Risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie, opera con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni e risolve situazioni problematiche in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie, opera con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni e risolve situazioni problematiche in modo non autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSE 5[^]

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Numeri Conoscere entità numeriche (sopra il 1000 000) Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Si muove in modo autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri interi e decimali, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno rappresenta entità numeriche in maniera corretta. Si muove in modo per lo più autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri interi e decimali, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove che utilizza in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno rappresenta entità numeriche in semplici situazioni. Si muove in modo non del tutto autonomo nel calcolo scritto e mentale. Porta a termine compiti solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, in maniera discontinua.	BASE
	L'alunno rappresenta entità numeriche in maniera confusa e in modo non autonomo. Si muove nel calcolo scritto e mentale utilizzando solo risorse fornite dall'insegnante. Porta a termine i compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>Spazio e figure</p> <p>Classificare e operare con le figure geometriche</p>	<p>L'alunno opera con figure geometriche piane in modo autonomo identificandole in contesti reali. Utilizza strumenti di disegno geometrico e di misure servendosi di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, in maniera per lo più autonoma. Utilizza strumenti di disegno geometrico e di misure servendosi di risorse reperite altrove ma in maniera non sempre continua. Porta a termine compiti in situazioni note con continuità.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, non in maniera autonoma. Utilizza strumenti di disegno geometrico e di misure servendosi di risorse reperite altrove ma in maniera discontinua. Porta a termine compiti solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, in maniera discontinua.</p>	BASE
	<p>L'alunno rappresenta figure geometriche piane evidenziando gli elementi fondamentali, in maniera non autonoma e discontinua. Si muove in situazioni note utilizzando strumenti di disegno geometrico e di misure, solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali</p>	<p>L'alunno effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo autonomo. Riesce a risolvere problemi e a mantenere il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO

<p>Operare con i grafici in diverse situazioni</p> <p>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi</p>	<p>L'alunno effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in maniera per lo più autonoma.</p> <p>Riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p> <p>Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in maniera non del tutto autonoma.</p> <p>Riesce a risolvere problemi, non sempre mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati, utilizzando le risorse fornite dal docente. Porta a termine compiti in situazioni note in maniera discontinua.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno effettua misurazioni in modo non autonomo.</p> <p>Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, ma in maniera discontinua.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TRAGUARDI

Disciplina: SCIENZE

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di scuola primaria

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

Osservare e sperimentare sul campo

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.

- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).

Osservare e sperimentare sul campo

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

DISCIPLINA: SCIENZE
CLASSE 1^

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti</p> <p>Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione</p>	<p>L'alunno osserva, descrive, classifica attraverso i cinque sensi, realizza semplici esperimenti e riconosce la differenza tra oggetti, materiali in modo responsabile e autonomo. Dispone di conoscenze che gli permettono di mobilitare una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno osserva, descrive, classifica attraverso i cinque sensi, realizza semplici esperimenti e riconosce la differenza tra oggetti, materiali in modo responsabile e per lo più autonomo. Si muove con adeguata rapidità, riuscendo a reperire informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno osserva, descrive, classifica attraverso i cinque sensi, realizza semplici esperimenti e riconosce la differenza tra oggetti, materiali in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno osserva, descrive, classifica attraverso i cinque sensi, realizza semplici esperimenti e riconosce la differenza tra oggetti, materiali in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali</p> <p>Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>L'alunno individua somiglianze e differenze nei fenomeni, identifica relazioni spazio-temporali e racconta ciò che ha sperimentato in modo responsabile e autonomo.</p> <p>Dispone di conoscenze che gli permettono di mobilitare una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>L'alunno individua somiglianze e differenze nei fenomeni, identifica relazioni spazio-temporali e racconta ciò che ha sperimentato in modo responsabile e per lo più autonomo.</p> <p>Si muove con adeguata rapidità, riuscendo a reperire informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno individua somiglianze e differenze nei fenomeni, identifica relazioni spazio-temporali e racconta ciò che ha sperimentato in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno individua somiglianze e differenze nei fenomeni, identifica relazioni spazio-temporali e racconta ciò che ha sperimentato in modo non autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche degli oggetti</p>	<p>L'alunno riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi; ha cura della propria salute e dell'ambiente scolastico e rispetta l'ambiente sociale e naturale in maniera consapevole e responsabile.</p> <p>Dispone di conoscenze che gli permettono di mobilitare una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>

<p>inanimati e degli esseri viventi</p> <p>Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute</p>	<p>L'alunno riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi; ha cura della propria salute e dell'ambiente scolastico e rispetta l'ambiente sociale e naturale in modo per lo più autonomo.</p> <p>Si muove con adeguata rapidità, riuscendo a reperire informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
<p>Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale</p>	<p>L'alunno riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi; ha cura della propria salute e dell'ambiente scolastico e rispetta l'ambiente sociale e naturale in modo non del tutto consapevole e responsabile</p> <p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi; ha cura della propria salute e dell'ambiente scolastico e rispetta l'ambiente sociale e naturale in modo non autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

<p>DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE 2[^]</p>		
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>L'alunno individua e analizza la struttura e le funzioni degli oggetti in modo autonomo.</p> <p>Descrive oggetti e materiali mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>

<p>Individuare la struttura degli oggetti analizzarne le qualità, e le funzioni</p> <p>Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizza</p>	<p>L'alunno individua e analizza la struttura e le funzioni degli oggetti in modo per lo più autonomo.</p> <p>Descrive oggetti e materiali e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno individua e analizza la struttura e le funzioni degli oggetti in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Descrive oggetti e materiali con qualche difficoltà e porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno individua e analizza la struttura e le funzioni degli oggetti in modo non autonomo.</p> <p>Descrive oggetti e materiali con difficoltà, porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali</p>	<p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo autonomo.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo per lo più autonomo.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO

	<p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali con qualche difficoltà utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali con difficoltà, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali</p> <p>Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute</p> <p>Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p>L'alunno riconosce le caratteristiche degli organismi viventi in modo autonomo. Cura e rispetta l'ambiente sociale e naturale, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno riconosce le caratteristiche degli organismi viventi in modo per lo più autonomo. Cura e rispetta l'ambiente sociale e naturale, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno riconosce le caratteristiche degli organismi viventi in modo non del tutto autonomo. Cura e rispetta con qualche difficoltà l'ambiente sociale e naturale. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE

	<p>L'alunno riconosce le caratteristiche degli organismi viventi in modo non autonomo. Cura e rispetta con difficoltà l'ambiente sociale e naturale. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	-------------------------------------

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE 3 ^		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni</p> <p>Esplorare i fenomeni quotidiani, osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti</p>	<p>L'alunno, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, osserva la realtà e sperimenta in maniera autonoma le trasformazioni fisiche della materia. Relaziona l'argomento trattato, descrivendo i dati in modo accurato e organico in diversi contesti. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, osserva la realtà e sperimenta in maniera per lo più autonoma le trasformazioni fisiche della materia. Relaziona l'argomento trattato, descrivendo i dati in modo organico in diversi contesti. Porta a termine compiti in situazioni note e con continuità.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno, facendo riferimento a risorse fornite dal docente osserva la realtà e sperimenta in maniera non del tutto autonoma le trasformazioni fisiche della materia. Relaziona l'argomento trattato, descrivendo i dati in maniera sintetica e poco organica. Porta a termine compiti in situazioni note e con discontinuità.</p>	BASE

	L'alunno, facendo riferimento a risorse fornite dal docente osserva la realtà e sperimenta in maniera non autonoma le trasformazioni fisiche della materia. Relaziona l'argomento trattato con l'aiuto del docente e il supporto di risorse fornite appositamente. Porta a termine compiti in solo in situazioni note e con discontinuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e sperimentare sul campo Individuare nei fenomeni uguaglianze e differenze Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico	L'alunno, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente che reperite altrove, formula ipotesi, effettua in maniera autonoma esperimenti e prospetta soluzioni in modo dettagliato, accurato e completo. Osserva e descrive fenomeni naturali e artificiali dell'ambiente in modo corretto, preciso e creativo. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente che reperite altrove, formula ipotesi, effettua in maniera per lo più autonoma esperimenti e prospetta soluzioni in modo dettagliato e completo. Osserva e descrive fenomeni naturali e artificiali dell'ambiente in modo corretto e creativo. Porta a termine compiti in situazioni note e con continuità.	INTERMEDIO
	L'alunno, mobilitando le risorse fornite dal docente, formula ipotesi, effettua in maniera non del tutto autonoma esperimenti e prospetta soluzioni in modo approssimativo. Osserva e descrive fenomeni naturali e artificiali dell'ambiente in modo poco organico. Porta a termine compiti in situazioni note e con continuità.	BASE
	L'alunno, soltanto guidato formula ipotesi e, utilizzando le risorse fornite dal docente effettua esperimenti e prospetta soluzioni, non sempre pertinenti. Osserva e descrive fenomeni naturali e artificiali dell'ambiente in modo non adeguato. Porta a termine compiti solo in situazioni note, in modo non autonomo e con discontinuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali</p> <p>Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute</p> <p>Curare l'ambiente scolastico, rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p>L'alunno, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente che reperite altrove, osserva e descrive in maniera autonoma le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto, preciso e creativo. Ha cura della propria salute e rispetto dell'ambiente.</p> <p>Usa il linguaggio scientifico in modo accurato, approfondito ed esaustivo. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente che reperite altrove, in maniera per lo più autonoma osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.</p> <p>Ha cura della propria salute e rispetto dell'ambiente. Usa il linguaggio scientifico in modo approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e con continuità.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno, mobilitando risorse fornite dal docente, osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera non del tutto autonoma. Ha cura della propria salute e dell'ambiente. Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale. Porta a termine compiti in situazioni note e in maniera discontinua.</p>	BASE
	<p>L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non autonomo e poco adeguato.</p> <p>Ha cura della propria salute. Il linguaggio scientifico utilizzato è basilare. Porta a termine le attività solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, in maniera discontinua.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: SCIENZE
CLASSE 4^

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Oggetti, materiali e trasformazioni Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti	L'alunno esplora, osserva e descrive i fenomeni in modo autonomo. Formula domande, propone e realizza semplici esperimenti mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno esplora, osserva e descrive i fenomeni in modo per lo più autonomo. Formula domande, propone e realizza semplici esperimenti, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno esplora, osserva e descrive i fenomeni in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno esplora, osserva e descrive i fenomeni in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali</p> <p>Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato</p> <p>Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni e identifica relazioni spazio/temporali in modo autonomo.</p> <p>Produce rappresentazioni grafiche e schemi, espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato e mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni e identifica relazioni spazio/temporali in modo per lo più autonomo.</p> <p>Produce rappresentazioni grafiche e schemi, espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni e identifica relazioni spazio/temporali in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni e identifica relazioni spazio/temporali in modo non autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p>	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo autonomo. Mostra atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale, reperisce informazioni mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale</p>	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo per lo più autonomo. Mostra atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: SCIENZE
CLASSE 5 ^

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade</p> <p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti</p>	<p>L'alunno osserva la realtà e sperimenta in modo autonomo le trasformazioni fisiche della materia, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Relaziona l'argomento trattato, descrivendo i dati in modo accurato e organico in diversi contesti. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>L'alunno osserva la realtà e sperimenta in modo per lo più autonomo le trasformazioni fisiche della materia, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Relaziona l'argomento trattato, descrivendo i dati in modo organico in diversi contesti. Porta a termine compiti in situazioni note in maniera autonoma e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno osserva la realtà e sperimenta in maniera non del tutto autonoma le trasformazioni fisiche della materia. Relaziona l'argomento trattato descrivendo i dati in maniera sintetica e poco organica. Porta a termine compiti in situazioni note in modo discontinuo, facendo riferimento a risorse fornite dal docente.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno osserva la realtà e sperimenta in maniera non autonoma le trasformazioni fisiche della materia. Relaziona l'argomento trattato con l'aiuto del docente e il supporto di risorse fornite appositamente. Porta a termine compiti solo in situazioni note e con discontinuità.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio /temporali</p>	<p>L'alunno formula ipotesi, effettua in maniera autonoma esperimenti e prospetta soluzioni in modo dettagliato, accurato e completo, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Osserva e descrive fenomeni naturali e artificiali dell'ambiente in modo corretto, preciso e creativo. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>Produrre grafici e schemi</p>	<p>L'alunno formula ipotesi, effettua in maniera per lo più autonoma esperimenti e prospetta soluzioni in modo completo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo.</p> <p>Osserva e descrive fenomeni naturali e artificiali in modo corretto e creativo. Porta a termine compiti in situazioni note e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno formula ipotesi, effettua in maniera non del tutto autonoma esperimenti e prospetta semplici soluzioni, utilizzando risorse fornite dal docente.</p> <p>Osserva e descrive i fenomeni in modo adeguato. Porta a termine compiti in situazioni note con discontinuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno in modo non autonomo formula ipotesi con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, effettua semplici esperimenti e prospetta soluzioni non sempre pertinenti. Osserva e descrive i fenomeni in modo approssimativo. Porta a termine compiti in situazioni note con discontinuità.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e i modi di</p>	<p>L'alunno osserva e descrive in maniera autonoma le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>È consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo dettagliato e completo; ha cura della propria salute e rispetto dell'ambiente.</p>	<p>AVANZATO</p>

<p>viveri di organismi animali e vegetali</p>	<p>Usa il linguaggio scientifico in modo accurato, approfondito ed esaustivo. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	
<p>Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo</p> <p>Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico sociale e naturale</p>	<p>L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera per lo più autonoma, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo.</p> <p>È consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo; ha cura della propria salute e rispetto dell'ambiente. Usa il linguaggio scientifico in modo pertinente. Porta a termine compiti in situazioni note e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera non del tutto autonoma, utilizzando risorse fornite dal docente.</p> <p>È consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo abbastanza corretto; ha cura della propria salute e dell'ambiente. Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale. Porta a termine compiti in situazioni note e in maniera discontinua.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non autonomo e poco adeguato. È sufficientemente consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo; ha cura della propria salute. Il linguaggio scientifico utilizzato è basilare ed elementare. Porta a termine le attività solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, ma in maniera discontinua.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TRAGUARDI

Disciplina: MUSICA

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

DISCIPLINA: MUSICA
CLASSE 1^

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Ascoltare: percepire, comprendere Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati (altezza, intensità, durata)	L'alunno percepisce stimoli sonori diversi, discrimina suoni e rumori, riconosce ambienti sonori in situazioni note e non note. Riconosce elementi costitutivi di brani ascoltati: altezza, intensità e durata, mobilitando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, con continuità e autonomia.	AVANZATO
	L'alunno percepisce stimoli sonori diversi, discrimina suoni e rumori, riconosce ambienti sonori e alcuni elementi costitutivi di brani ascoltati: altezza, intensità, durata, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note in modo per lo più autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno, in modo non del tutto autonomo, percepisce stimoli sonori diversi, discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori ed alcuni elementi costitutivi di brani ascoltati: altezza, intensità e durata, utilizzando le risorse fornite dal docente in modo discontinuo.	BASE
	L'alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e delle risorse fornite appositamente, riesce a percepire stimoli sonori, a discriminare suoni e rumori e gli elementi costitutivi di brani ascoltati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Comunicare: riprodurre, produrre, cantare Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	L'alunno, in modo autonomo, sa utilizzare correttamente il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori, mobilitando una varietà di risorse fornite sia dal docente o reperite altrove in situazione note e non note e con continuità.	AVANZATO
	L'alunno usa in maniera corretta il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori, utilizzando le risorse fornite dal docente in situazioni note e in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno utilizza in modo non del tutto corretto il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori. Porta a termine i compiti in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, ma senza continuità.	BASE
	L'alunno, solo in situazione note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, riesce a utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori. Porta a termine compiti in modo non autonomo e con discontinuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: MUSICA		
CLASSE 2^		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Ascoltare: percepire, comprendere Percepire stimoli sonori diversi discriminare suoni e	L'alunno percepisce, discrimina e riconosce suoni e ambienti sonori in modo autonomo. Riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

<p>rumori e riconoscere ambienti sonori</p> <p>Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità durata</p>	<p>L'alunno percepisce, discrimina e riconosce suoni e ambienti sonori in modo per lo più autonomo.</p> <p>Riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati e recepisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno percepisce, discrimina e riconosce suoni e ambienti sonori in modo non del tutto autonomo. Riconosce con qualche difficoltà alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno percepisce, discrimina e riconosce suoni e ambienti sonori in modo non autonomo. Riconosce con difficoltà alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</p> <p>Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori</p>	<p>L'alunno utilizza il corpo e gli oggetti sonori in maniera corretta e in modo autonomo.</p> <p>Riproduce eventi sonori, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>L'alunno utilizza il corpo e gli oggetti sonori in maniera corretta e in modo per lo più autonomo.</p> <p>Riproduce eventi sonori e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>

	L'alunno utilizza il corpo e gli oggetti sonori in modo non del tutto autonomo. Riproduce eventi sonori con qualche difficoltà e porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno utilizza il corpo e gli oggetti sonori in modo non autonomo. Riproduce eventi sonori con difficoltà e porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: MUSICA		
CLASSE 3[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Ascoltare: percepire, comprendere Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale	L'alunno comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale in modo autonomo e continuo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
	L'alunno comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale in modo autonomo e discontinuo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non autonomo ma con continuità.	BASE

	L'alunno comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti	L'alunno utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Riproduce semplici sequenze sonore con l'uso di strumenti di uso quotidiano. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali in modo autonomo, mobilitando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Riproduce semplici sequenze sonore con l'uso di strumenti di uso quotidiano. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in modo discontinuo.	INTERMEDIO
	L'alunno utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, utilizzando le risorse fornite dal docente. Riproduce semplici sequenze sonore con l'uso di strumenti di uso quotidiano. Porta a termine compiti solo in situazioni note sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare	L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere riconoscendo usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere riconoscendo usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale in modo autonomo, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in modo discontinuo.	INTERMEDIO
	L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere riconoscendo usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale utilizzando risorse fornite dal docente. Porta a termine compiti solo in situazioni note sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: MUSICA CLASSE 4[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Ascoltare: percepire, comprendere Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni	L'alunno esplora, discrimina ed elabora. in modo autonomo eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte. Individua combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno esplora, discrimina ed elabora in modo per lo più autonomo eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte.	

<p>timbriche, ritmiche o melodiche</p>	<p>Individua combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuandone combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuandone combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</p> <p>Utilizzare la voce gli oggetti sonori e gli strumenti musicali</p>	<p>L'alunno utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali in modo autonomo. Riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti, legge forme di notazione analogiche o codificate, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>

<p>Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo, gli strumenti</p> <p>Leggere forme di notazione analogiche e codificate e riprodurle</p>	<p>L'alunno utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali in modo per lo più autonomo.</p> <p>Riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti, legge forme di notazione analogiche o codificate e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti, legge forme di notazione analogiche o codificate in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti, legge forme di notazione analogiche o codifica in modo non autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: MUSICA		
CLASSE 5^		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal	

<p>Ascoltare: percepire, comprendere</p> <p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate</p>	<p>docente o reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo per lo più autonomo, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo.</p>	BASE
	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare</p> <p>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p>	<p>L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali in modo autonomo, riconosce usi e funzioni multimediali, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali in modo per lo più autonomo, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo.</p>	BASE

<p>Conoscere e analizzare alcune strutture del linguaggio musicale attraverso l'ascolto</p>	<p>L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</p> <p>Utilizzare gli oggetti sonori e gli strumenti musicali</p> <p>Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce</p> <p>Il corpo e gli strumenti</p> <p>Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle</p>	<p>L'alunno utilizza gli oggetti sonori e gli strumenti musicali in modo autonomo. Riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>L'alunno utilizza gli oggetti sonori e gli strumenti musicali in modo per lo più autonomo. Riproduce combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, utilizzando fonti non note e risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno utilizza gli oggetti sonori e gli strumenti musicali in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno utilizza gli oggetti sonori e gli strumenti musicali in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TRAGUARDI

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico - espressivi, pittorici e plastici, ma anche audio-visivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

Osservare e leggere le immagini

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE
CLASSE 1^

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale</p>	<p>L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali in modo autonomo e originale. Produce lavori accurati ed espressivi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>Produrre lavori accurati ed espressivi</p>	<p>L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali in modo autonomo e originale. Produce lavori accurati ed espressivi, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; realizza prodotti, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali in modo non del tutto autonomo e originale. Produce lavori espressivi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse sia fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali in modo non autonomo e originale. Produce lavori solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE		
CLASSE 2[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Esprimersi e comunicare Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale Produrre lavori accurati ed espressivi	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali esprimendosi in modo originale e autonomo. Produce lavori accurati ed espressivi mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperiti altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali esprimendosi in modo per lo più originale e autonomo. Produce lavori abitualmente accurati ed espressivi e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali esprimendosi in modo non del tutto originale e autonomo. Produce lavori poco accurati ed espressivi e porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali non esprimendosi in modo originale e autonomo. Produce lavori non accurati ed espressivi e porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE
CLASSE 3[^]

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Esprimersi e comunicare Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale	L'alunno produce elaborati grafici personali, in modo autonomo, in situazioni note e non note. Utilizza in modo creativo ed originale le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Porta a termine i compiti con continuità.	AVANZATO
Produrre lavori accurati ed espressivi	L'alunno produce elaborati grafici personali, in modo autonomo, in situazioni note. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
	L'alunno produce elaborati grafici personali in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno produce elaborati grafici personali in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e leggere immagini ed opere d'arte Descrivere e analizzare immagini	L'alunno osserva, esplora e descrive. in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

	L'alunno osserva, esplora e descrive, in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà. Utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno osserva, esplora e descrive in modo non del tutto autonomo messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno osserva, esplora e descrive in modo non autonomo, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE		
CLASSE 4[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Esprimersi e comunicare Utilizzare colori e materiali in modo originale	L'alunno produce elaborati grafici personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio visivo in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO

<p>Produrre lavori accurati ed espressivi</p> <p>Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo</p>	<p>L'alunno produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche del linguaggio visivo in modo autonomo e continuo in situazioni note; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo approssimativo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Leggere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)</p>	<p>L'alunno legge e analizza in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi multimediali ed elementi della realtà in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno legge e analizza in modo corretto messaggi visivi multimediali ed elementi della realtà in modo autonomo e continuo in situazioni note; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno legge e analizza in modo essenziale messaggi visivi multimediali ed elementi della realtà in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE

	L'alunno legge e analizza in modo superficiale messaggi visivi multimediali ed elementi della realtà solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprendere e apprezzare le opere d'arte Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico e formulare una valutazione personale	L'alunno è in grado di osservare, apprezzare, comprendere e descrivere le opere d'arte, anche quelle presenti nel proprio territorio, in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
	L'alunno è in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo corretto le opere d'arte, anche quelle presenti nel proprio territorio, in modo autonomo e continuo in situazioni note; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
	L'alunno è in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo adeguato le opere d'arte, anche quelle presenti nel proprio territorio, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno è in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo frammentario le opere d'arte, anche quelle presenti nel proprio territorio solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE
CLASSE 5 ^

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Utilizzare colori e materiali in modo originale</p> <p>Produrre lavori accurati ed espressivi</p> <p>Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo</p>	<p>L'alunno sa utilizzare colori e materiali in modo originale. Produce elaborati grafici accurati ed espressivi e padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo. Mobilita una varietà di risorse fornite sia dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con autonomia e continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno utilizza correttamente e in modo accurato colori e materiali. Conosce gli elementi principali del linguaggio visivo. Produce elaborati grafici in situazione note, mobilitando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno in modo non del tutto autonomo riesce a utilizzare colori e materiali. Produce semplici elaborati grafici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite da docente.</p>	BASE
	<p>L' alunno non riesce autonomamente a utilizzare colori e materiali. Produce elaborati grafici con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Osservare e leggere immagini</p>	<p>L'alunno sa leggere, descrivere e analizzare in maniera critica immagini di diverso tipo. Mobilita una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e non note con continuità e autonomia.</p>	

<p>Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti ecc.)</p>		AVANZATO
	<p>L'alunno sa leggere, descrivere e analizzare in maniera abbastanza accurata immagini di diverso tipo. Reperisce informazioni da fonti note o reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e autonomamente.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno in modo non del tutto preciso legge, descrive e analizza immagini di vario tipo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	BASE
	<p>L'alunno in modo non autonomo legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico</p>	<p>L'alunno individua in modo completo ed esauriente i principali aspetti formali di un'opera d'arte, sa descriverla utilizzando un lessico specifico e sa formulare una valutazione personale. Mobilita una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove per portare a termine compiti in situazioni note e non note, con continuità e autonomia.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte, sa descriverla con un lessico appropriato e utilizza le risorse fornite dal docente per formulare una valutazione personale completa. Porta a termine compiti in situazioni note e con continuità.</p>	INTERMEDIO

	<p>L'alunno non sempre individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte. Utilizza un lessico poco adeguato e formula una valutazione personale superficiale. Porta a termine compiti solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, ma senza continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno non individua in modo autonomo i principali aspetti formali di un'opera d'arte, non riesce a descriverla con un lessico adatto e a formulare una valutazione personale. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TRAGUARDI

Disciplina: Educazione fisica

L'alunno acquisisce la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport*.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA
CLASSE 1 ^

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Avere consapevolezza di sé ed organizzare condotte motorie, coordinando vari schemi di movimento, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali</p>	<p>L'alunno ha consapevolezza di sé, esegue esercizi di coordinamento e organizza il proprio movimento nello spazio e nel tempo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno ha consapevolezza di sé, esegue esercizi di coordinamento e organizza il proprio movimento nello spazio e nel tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo; esegue attività in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno ha consapevolezza di sé, esegue esercizi di coordinamento e organizza il proprio movimento nello spazio e nel tempo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno non ha piena consapevolezza di sé e va guidato ad organizzare condotte motorie di coordinamento adeguate ai contesti spazio-temporali. Utilizza gli schemi motori di base solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo</p> <p>Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche</p>	<p>L'alunno comunica i propri stati d'animo e interpreta ruoli e situazioni reali o fantastiche attraverso attività di espressione corporea, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>L'alunno comunica i propri stati d'animo e interpreta ruoli e situazioni reali o fantastiche attraverso attività di espressione corporea in situazioni note, in modo autonomo e continuo; esprime le proprie emozioni e interpreta diversi ruoli in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno comunica i propri stati d'animo e interpreta ruoli e situazioni reali o fantastiche attraverso attività di espressione corporea solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno comunica i propri stati d'animo e interpreta ruoli e situazioni reali o fantastiche attraverso attività di espressione corporea in modo non autonomo e solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Il gioco e lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Comprendere e rispettare le regole di un gioco, accettando anche la sconfitta</p>	<p>L'alunno comprende e rispetta le regole di un gioco, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>

	L'alunno comprende e rispetta le regole di un gioco, in situazioni note in modo autonomo e continuo; osserva le regole in situazioni non note, utilizzando le risorse si fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
	L'alunno comprende e rispetta le regole di un gioco solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
	L'alunno comprende e rispetta le regole di un gioco in modo non autonomo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno assume comportamenti adeguati per la salvaguardia della propria e altrui salute, per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti di vita, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	L'alunno assume comportamenti adeguati per la salvaguardia della propria e altrui salute, per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti di vita, in situazioni note in modo autonomo e continuo; assume comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
	L'alunno assume comportamenti adeguati per la salvaguardia della propria e altrui salute, per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti di vita solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE

	L'alunno assume comportamenti adeguati per la salvaguardia della propria e altrui salute, per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti di vita solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	-------------------------------------

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA CLASSE 2[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Movimento (Consapevolezza e coordinamento) Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali Organizzare condotte motorie coordinando vari	<p>L'alunno padroneggia gli schemi motori di base consapevolmente e in modo autonomo. Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p> <p>L'alunno padroneggia gli schemi motori di base consapevolmente e in modo per lo più autonomo. Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p>

<p>schemi di movimento in simultanea e in successione</p> <p>Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p>	<p>L'alunno padroneggia gli schemi motori di base in modo non del tutto autonomo e consapevole.</p> <p>Sa organizzare con qualche difficoltà il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno padroneggia con difficoltà gli schemi motori di base e in modo non autonomo.</p> <p>Organizza con incertezza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Linguaggio del corpo</p> <p>Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo</p>	<p>L'alunno assume diverse posture del corpo in modo autonomo.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno assume diverse posture del corpo in modo per lo più autonomo.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno assume diverse posture del corpo in modo non del tutto autonomo. Utilizza con qualche difficoltà il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo e porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE

	L'alunno assume diverse posture del corpo in modo non autonomo. Utilizza con difficoltà il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo e porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Gioco-sport Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>	L'alunno conosce e applica correttamente modalità esecutive nei diversi giochi in modo autonomo e mobilita una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno conosce e applica correttamente modalità esecutive nei diversi giochi in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno conosce e applica modalità esecutive con qualche difficoltà nei diversi giochi e in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno conosce e applica modalità esecutive con difficoltà nei diversi giochi in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Salute e benessere Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e	L'alunno promuove comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi in modo autonomo. Adotta atteggiamenti adeguati per sé e per gli altri e mobilita una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

delle attrezzature, per sé e per gli altri	L'alunno promuove comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi in modo per lo più autonomo. Adotta atteggiamenti adeguati per sé e per gli altri e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno promuove comportamenti poco corretti nell'utilizzo degli spazi in modo non del tutto autonomo. Adotta atteggiamenti inadatti per sé e per gli altri e porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno promuove comportamenti non corretti nell'utilizzo degli spazi e in modo non autonomo. Adotta atteggiamenti inadeguati per sé e per gli altri e porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA		
CLASSE 3[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Movimento (Consapevolezza e coordinamento) Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi	L'alunno organizza gli spostamenti in relazione alle principali coordinate spaziali e temporali in modo autonomo. Padroneggia i molteplici schemi motori dinamici in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

<p>motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali</p> <p>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione</p> <p>Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p>	<p>L'alunno organizza gli spostamenti in relazione alle principali coordinate spaziali e temporali in modo autonomo. Padroneggia gli schemi motori dinamici in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno organizza gli spostamenti in relazione alle principali coordinate spaziali e temporali in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
<p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo</p> <p>Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche</p>	<p>L'alunno assume diverse posture del corpo in modo autonomo. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo, mobilitando una varietà di risorse fornite sia dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>L'alunno assume diverse posture del corpo in modo per lo più autonomo. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>

	<p>L'alunno assume diverse posture del corpo in modo non del tutto autonomo. Utilizza con qualche difficoltà il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno assume posture del corpo in modo non autonomo. Utilizza con difficoltà il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Gioco-sport Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi Collaborare con gli altri rispettando le regole</p>	<p>L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive scoprendo le regole e le loro funzioni in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive scoprendo le regole e le loro funzioni in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive con qualche difficoltà e in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE

	<p>L'alunno partecipa ai giochi e alle gare sportive con difficoltà e in modo non autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Salute e benessere</p> <p>Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri</p>	<p>L'alunno promuove comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi in modo autonomo.</p> <p>Adotta atteggiamenti adeguati per sé e per gli altri mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno promuove comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi in modo per lo più autonomo. Adotta atteggiamenti adeguati per sé e per gli altri e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno promuove comportamenti poco corretti nell'utilizzo degli spazi in modo non del tutto autonomo. Adotta atteggiamenti inadatti per sé e per gli altri.</p> <p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno promuove comportamenti non corretti nell'utilizzo degli spazi e in modo non autonomo. Adotta atteggiamenti inadeguati per sé e per gli altri. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA
CLASSE 4[^]

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio – temporali</p> <p>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e in successione</p> <p>Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in</p>	<p>L'alunno ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Padroneggia in situazioni note e non note, in modo sicuro, completo e creativo, gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Padroneggia con buona sicurezza gli schemi motori e posturali di base in situazioni note nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti in autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza gli schemi motori adoperando le risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali in situazioni note e utilizzando esclusivamente le indicazioni fornite dall' insegnante nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma continuo.</p>	BASE

<p>relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p>	<p>L'alunno ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo ed utilizza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione</p>	<p>L'alunno utilizza in modo sicuro, completo e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri sentimenti in modo autonomo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>L'alunno utilizza in modo sicuro, completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri sentimenti in situazioni note in modo autonomo e continuo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo, o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione</p>	<p>L'alunno padroneggia e applica i principali elementi di alcuni giochi in modo autonomo. Collabora con gli altri rispettando le regole e controllando le sue emozioni. Sperimenta una pluralità di esperienze che gli consentono di maturare competenze di gioco sport mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>Collaborare con li altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie</p>	<p>L'alunno padroneggia e applica i principali elementi di alcuni giochi in modo per lo più autonomo. Collabora con gli altri rispettando le regole e controllando le sue emozioni. Sperimenta una pluralità di esperienze che gli consentono di maturare competenze di gioco sport. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno applica i principali elementi di alcuni giochi in modo non del tutto autonomo non riuscendo sempre a collaborare con i compagni e a rispettare le regole. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno applica i principali elementi di alcuni giochi in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni</p> <p>Assumere comportamenti e stili di vita salutistici</p>	<p>L'alunno promuove e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni e stili di vita salutistici in situazioni note mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>L'alunno promuove e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni e stili di vita salutistici in situazioni note in modo autonomo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno promuove e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni e stili di vita salutistici in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno promuove e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni e stili di vita salutistici in modo non autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA
CLASSE 5 ^

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
<p>Movimento</p> <p>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali</p> <p>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione</p> <p>Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p>	<p>L'alunno ha piena e completa consapevolezza di sé. Padroneggia, in situazioni note e non note, in modo sicuro gli schemi motori nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Padroneggia con buona sicurezza gli schemi motori di base in situazioni note nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali; in situazioni non note utilizza gli schemi motori adoperando le risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno ha una sufficiente consapevolezza di sé. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori in situazioni note e utilizzando esclusivamente le indicazioni fornite dall'insegnante nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma continuo.</p>	BASE
	<p>L'alunno ha una parziale consapevolezza di sé ed utilizza gli schemi motori nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>Il linguaggio del corpo</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione</p>	<p>L'alunno utilizza in modo sicuro, completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri sentimenti in modo autonomo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>L'alunno utilizza in modo sicuro, completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri sentimenti in situazioni note in modo autonomo e continuo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo, o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Gioco-Sport</p> <p>Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune</p>	<p>L'alunno padroneggia e applica i principali elementi di alcuni giochi in modo autonomo. Collabora con gli altri rispettando le regole e controllando le sue emozioni. Sperimenta una pluralità di esperienze che gli consentono di maturare competenze di gioco sport mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>

<p>discipline sportive e giochi della tradizione;</p> <p>collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie</p>	<p>L'alunno padroneggia e applica i principali elementi di alcuni giochi in modo per lo più autonomo. Collabora con gli altri rispettando le regole e controllando le sue emozioni. Sperimenta una pluralità di esperienze che gli consentono di maturare competenze di gioco sport. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno applica i principali elementi di alcuni giochi in modo non del tutto autonomo non riuscendo sempre a collaborare con i compagni e a rispettare le regole. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno applica i principali elementi di alcuni giochi in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Salute e benessere</p> <p>Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni</p> <p>Assumere comportamenti e stili di vita salutistici</p>	<p>L'alunno promuove e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni e stili di vita salutistici in situazioni note mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno promuove e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni e stili di vita salutistici in situazioni note mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	INTERMEDIO

	<p>L'alunno promuove e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni e stili di vita salutistici in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno promuove e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni e stili di vita salutistici in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TRAGUARDI

Disciplina: TECNOLOGIA

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Vedere e osservare

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

Intervenire e trasformare

- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA
CLASSE 1^

Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
<p>Vedere e osservare</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni</p>	<p>L'alunno legge e ricava informazioni e istruzioni, effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali in modo autonomo. Dispone di conoscenze che gli permettono di mobilitare una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno legge e ricava informazioni e istruzioni, effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali in modo per lo più autonomo. Si muove con adeguata rapidità, riuscendo a reperire informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno legge e ricava informazioni e istruzioni, effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno legge e ricava informazioni e istruzioni, effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>Prevedere e immaginare</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe</p>	<p>L'alunno prevede e immagina le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o della classe in modo autonomo. Dispone di conoscenze che gli permettono di mobilitare una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno prevede e immagina le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o della classe in modo per lo più autonomo. Si muove con adeguata rapidità, riuscendo a reperire informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno prevede e immagina le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o della classe in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno prevede e immagina le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o della classe in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Intervenire e trasformare</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia</p>	<p>L'alunno utilizza semplici procedure per intervenire e trasformare; esplora e utilizza le funzioni di applicazioni informatiche in modo autonomo. Dispone di conoscenze che gli permettono di mobilitare una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità	L'alunno utilizza semplici procedure per intervenire e trasformare; esplora e utilizza le funzioni di applicazioni informatiche in modo per lo più autonomo. Si muove con adeguata rapidità, riuscendo a reperire informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno utilizza semplici procedure per intervenire e trasformare; esplora e utilizza le funzioni di applicazioni informatiche in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno utilizza semplici procedure per intervenire e trasformare; esplora e utilizza le funzioni di applicazioni informatiche in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: TECNOLOGIA		
CLASSE 2[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Vedere e osservare Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la	L'alunno osserva e descrive la funzione e la struttura di oggetti di uso comune in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento	L'alunno osserva e descrive la funzione e la struttura di oggetti di uso comune in modo per lo più autonomo e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno osserva e descrive la funzione e la struttura di oggetti di uso comune in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno osserva e descrive la funzione e la struttura di oggetti di uso comune in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Prevedere e immaginare Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo	L'alunno pianifica e spiega le fasi del processo di fabbricazione di un oggetto in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno pianifica e spiega le fasi del processo di fabbricazione di un oggetto in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno pianifica e spiega le fasi del processo di fabbricazione di un oggetto in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE

	<p>L'alunno pianifica e spiega le fasi del processo di fabbricazione di un oggetto in modo non autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Intervenire e trasformare</p> <p>Eeguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica le varie fasi dell'esperienza vissuta</p>	<p>L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso per realizzare manufatti in modo autonomo.</p> <p>Verbalizza le varie fasi dell'esperienza vissuta, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso per realizzare manufatti in modo per lo più autonomo.</p> <p>Verbalizza le varie fasi dell'esperienza vissuta, reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso per realizzare manufatti in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Verbalizza con qualche difficoltà le varie fasi dell'esperienza vissuta. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso per realizzare manufatti in modo non autonomo.</p> <p>Verbalizza con difficoltà le varie fasi dell'esperienza vissuta.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: Tecnologia		
CLASSE 3^		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Vedere e osservare Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	L'alunno riconosce e identifica elementi e fenomeni in modo autonomo. Mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperiti altrove, utilizza oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto preciso e creativo. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno riconosce e identifica elementi e fenomeni in modo per lo più autonomo. Utilizzando le risorse fornite dal docente utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno identifica elementi e fenomeni in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note, utilizza e descrive semplici oggetti servendosi di risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	BASE
	L'alunno identifica elementi e fenomeni in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, utilizza e descrive il funzionamento di semplici oggetti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>Prevedere e immaginare</p> <p>Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</p>	<p>L'alunno effettua stime su pesi e misure di oggetti in modo autonomo. Mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, utilizza strumenti e materiali in modo appropriato e corretto per realizzare un semplice manufatto. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>L'alunno effettua stime su pesi e misure di oggetti in modo per lo più autonomo. Mobilitando risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, utilizza strumenti e materiali in modo corretto per realizzare un semplice manufatto. Porta a termine compiti in situazioni note con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno effettua stime su pesi e misure di oggetti, in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti e realizza un semplice manufatto solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, con discontinuità.</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno effettua stime su pesi e misure di oggetti in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, realizza un semplice manufatto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Intervenire e trasformare</p> <p>Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali</p>	<p>L'alunno utilizza strumenti digitali in modo corretto, preciso e creativo. Utilizza il computer nelle sue componenti essenziali, mobilitando una varietà di risorse fornite sia dal docente sia reperiti altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in autonomia e continuità, utilizzando programmi didattici.</p>	<p>AVANZATO</p>

	L'alunno utilizza strumenti digitali in modo per lo più autonomo. Utilizza il computer nelle sue componenti essenziali, reperisce informazioni, utilizzando le risorse fornite dal docente. Porta a termine compiti in situazioni note, in modo continuo, utilizzando programmi didattici.	INTERMEDIO
	L'alunno utilizza strumenti digitali in modo non del tutto autonomo ma con continuità. Usa il computer nelle sue componenti essenziali, solo in situazioni note e con le risorse fornite dal docente.	BASE
	L'alunno utilizza strumenti digitali in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note utilizza il computer nelle sue componenti essenziali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: TECNOLOGIA		
CLASSE 4[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Vedere e osservare Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO

linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO
	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.	BASE
	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Prevedere e immaginare Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	L'alunno effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo autonomo. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo per lo più autonomo. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO

	<p>L'alunno effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE
	<p>L'alunno effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Intervenire e trasformare</p> <p>Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito</p>	<p>L'alunno sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software, in funzione del compito stabilito, in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software, in funzione del compito stabilito, in modo per lo più autonomo. Reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software, in funzione del compito stabilito, in modo non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p>	BASE

	<p>L'alunno sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software, in funzione del compito stabilito, in modo non autonomo.</p> <p>Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	-------------------------------------

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE 5[^]		
Obiettivo di apprendimento	Descrittore/i	Livello (1)
Vedere e osservare Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	<p>L'alunno riconosce, identifica e descrive elementi e fenomeni in modo autonomo, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.</p> <p>Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto preciso e creativo.</p> <p>Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno riconosce, identifica e descrive elementi e fenomeni in modo per lo più autonomo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo.</p> <p>Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO

	<p>L'alunno riconosce e identifica elementi e fenomeni in modo non del tutto autonomo. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale. Porta a termine compiti solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	BASE
	<p>L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Prevedere e immaginare</p> <p>Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</p>	<p>L'alunno sa ricavare informazioni in modo autonomo. Pianifica la fabbricazione di semplici oggetti, elencando gli strumenti e i materiali necessari, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno sa ricavare informazioni in modo per lo più autonomo Riconosce la struttura di semplici oggetti e reperisce informazioni da fonti non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno ricava informazioni in modo non del tutto autonomo. Riconosce la struttura di semplici oggetti utilizzando le risorse fornite dal docente. Porta a termine compiti solo in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo.</p>	BASE
	<p>L'alunno ricava informazioni in modo non autonomo. Riconosce la struttura di semplici oggetti unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Porta a termine compiti solo in situazioni note e con discontinuità.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Intervenire e trasformare Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzioni del compito stabilito	L'alunno realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo autonomo, corretto e preciso. Utilizza strumenti tecnologici, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con continuità.	AVANZATO
	L'alunno realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo per lo più autonomo. Utilizza strumenti tecnologici e reperisce informazioni da fonti non note, mobilitando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo. Porta a termine compiti in situazioni note e con continuità.	INTERMEDIO
	L'alunno realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo essenziale e non del tutto autonomo. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo discontinuo.	BASE
	L'alunno realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo non autonomo. Porta a termine compiti con discontinuità, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TABELLA DI CONVERSIONE VOTI IN GIUDIZI

IN RIFERIMENTO ALLA VALUTAZIONE DEL SOLO PRIMO QUADRIMESTRE DI PASSAGGIO DAI VOTI IN DECIMI AI LIVELLI DI GIUDIZIO

GIUDIZIO	LIVELLO	VOTO NUMERICO IN DECIMI
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO	10 / 9
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO	8 / 7
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE	6

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5
---	-------------------------------------	----------

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione del comportamento nella scuola primaria si osservano i seguenti indicatori, in relazione allo sviluppo delle competenze di cittadinanza:

- **Interesse e Partecipazione:** ascolto e attenzione durante le attività, interventi pertinenti, ordinati e costruttivi nelle conversazioni, partecipazione alle iniziative scolastiche;
- **Impegno:** Impegno e costanza nel lavoro scolastico individuale e di gruppo;
- **Relazione con gli altri:** rispetto dell'altro, relazioni positive con adulti e coetanei, disponibilità a collaborare;
- **Rispetto regole e ambiente:** Rispetto e condivisione delle regole comuni, rispetto dell'ambiente (rispetto dell'edificio, dei beni e degli strumenti della scuola – rispetto della missione educativa e di istruzione della scuola).

Tabella di corrispondenza: giudizio – descrittori della valutazione del Comportamento in relazione allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

GIUDIZIO	DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
----------	---

OTTIMO	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali; rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale; manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe; rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.
DISTINTO	Partecipa in modo attivo e produttivo; rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile; instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione; rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
BUONO	Partecipa in modo regolare; rispetta gli impegni scolastici regolarmente; manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe; rispetta le regole condivise e l'ambiente.
DISCRETO	Partecipa in modo adeguato; rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante; manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe; rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente
SUFFICIENTE	Partecipa in modo discontinuo; rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale; instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari; rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.

NON SUFFICIENTE	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime; non rispetta gli impegni scolastici; non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo. Si comporta in modo scorretto nel rapporto con adulti e compagni; non rispetta le regole condivise e l'ambiente.
-----------------	--

SCHEDA DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO di VALUTAZIONE GLOBALE DELL'ALUNNO (compilato nella scheda di valutazione finale dell'anno scolastico di riferimento)

La griglia sarà soggetta a riformulazione da parte degli Organi Collegiali nel corso dell'a.s. 2020-21

Indicatore: **FREQUENZA**

- 1 1 assiduo.
- 2 2 regolare.
- 3 3 saltuario. Frase Suffissa

Indicatore: **SITUAZIONE DI PARTENZA**

- 1 1 ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza puo' considerarsi solida.
- 2 2 buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente.
- 3 3 certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata.
- 4 4 modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta.
- 5 5 limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa.

Indicatore: **RISPETTO DELLE REGOLE**

- 1 1 Rispetta sempre le

- 2 2 Rispetta le
3 3 Solitamente, rispetta le 4 4 Si rifiuta di rispettare le
5 5 Si oppone al rispetto delle Frase Suffissa regole scolastiche.

Indicatore: **SOCIALIZZAZIONE**

- 1 1 Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti.
2 2 E' bene integrato/a nel gruppo-classe.
3 3 E' integrato/a nel gruppo-classe.
4 4 Ha qualche difficolta' ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo.
5 5 Ha difficolta' a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.

Indicatore: **PARTECIPAZIONE**

- 1 1 Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo
2 2 Partecipa attivamente
3 3 Partecipa regolarmente
4 4 Partecipa, solo se sollecitato/a
5 5 Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco

Indicatore: **INTERESSE**

- 1 1 uno spiccato interesse verso tutte le
2 2 interesse verso le
3 3 interesse per alcune
4 4 poco interesse per le

Indicatore: **IMPEGNO**

- 1 1 intenso e costante.
2 2 costante.
3 3 quasi costante.
4 4 saltuario.
5 5 saltuario e superficiale.

Indicatore: **AUTONOMIA**

- 1 1 Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.
- 2 2 Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
- 3 3 Ha raggiunto una certa autonomia personale.
- 4 4 Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale.
- 5 5 Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante.

Indicatore: **METODO DI STUDIO**

- 1 1 E' in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico.
- 2 2 E' in possesso di un metodo di studio organico.
- 3 3 E' in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
- 4 4 E' in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.
- 5 5 Deve ancora acquisire un metodo di studio.

Indicatore: **PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI**

- 1 1 eccellenti
- 2 2 notevoli
- 3 3 regolari
- 4 4 modesti
- 5 5 irrilevanti

Indicatore: **GRADO DI APPRENDIMENTO**

- 1 1 Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
- 2 2 Ha conseguito, globalmente, un soddisfacente livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
- 3 3 Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
- 4 4 Ha conseguito, globalmente, un discreto livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze.
- 5 5 Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.
- 6 6 Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare

gli argomenti successivi.

7 7 Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.