



1° CIRCOLO

“Giuseppe Lombardo Radice”



Via Emanuele Bellia n° 166 - 95047 Paternò (CT)

Tel.095/842677 - Fax 095/859773 - Email: [CTEE06700T@ISTRUZIONE.IT](mailto:CTEE06700T@ISTRUZIONE.IT) Email certificato: [CTEE06700T@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:CTEE06700T@PEC.ISTRUZIONE.IT)

C. F. : 80013540879



# PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

**DOCUMENTO ALLEGATO AL PTOF 2019-22 APPROVATO DAL  
COLLEGIO DOCENTI SEDUTA DEL 21-09-20 E DAL CONSIGLIO DI  
CIRCOLO SEDUTA DEL 22-09-20**

## SOMMARIO

Premessa.....	2
1. Rilevazione fabbisogno.....	3
2. Progettazione attività didattica a distanza.....	3
3. Strumenti per la DDI.....	4
4. Le attività .....	4
- SCUOLA DELL'INFANZIA.....	4
- SCUOLA PRIMARIA .....	5
5. Alunni con Bisogni Educativi Speciali .....	6
6. Regolamento per la Didattica Digitale Integrata .....	7
7. Metodologie e strumenti per la verifica .....	8
8. Valutazione.....	8
9. Privacy.....	8
10. Rapporti Scuola-Famiglia .....	9
11. Formazione del personale e supporto .....	9
12. Sitografia.....	10

## PREMESSA

Il piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) del 1° Circolo Didattico “G. Lombardo Radice” di Paternò nasce dall’esperienza a seguito dell’emergenza epidemiologica da COVID-19 che, nella seconda parte dell’anno scolastico 2019 -2020, ha determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza e l’attivazione della modalità di didattica a distanza.

Come prescritto dal Decreto n.39 del 26/06/2020 - “Piano scuola 2020-2021”: paragrafo “Piano scolastico per la Didattica digitale integrata” <<*Qualora l’andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell’attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.>>.*

Come indicato nell’All. A “Linee guida DDI” del 7 agosto 2020, m\_pi.AOOGABMI.Registro-Decreti R.0000089.07-08-2020, il I Circolo Didattico “Giuseppe Lombardo Radice” definisce i criteri e le modalità di erogazione della Didattica Digitale Integrata.

Nell’anno scolastico 2020/2021, in caso di chiusura di una o più classi/sezioni per contenere la diffusione del virus covid-19, con conseguente sospensione dell’attività didattica in presenza, il 1° Circolo Didattico di Paternò attiverà la didattica digitale attraverso una piattaforma condivisa.

## **1) RILEVAZIONE FABBISOGNO**

- ☒ L'Istituto avvia una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito, secondo i criteri di precedenza deliberati dal Consiglio di Circolo che tengono conto di ISEE e Bisogni Educativi Speciali, degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di dispositivi di proprietà .

## **2) PROGETTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

I team docenti rimodulano le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline.

L'Istituto opera periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana.

Ogni interclasse progetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni, tramite il registro elettronico.

E' importante evitare sovrapposizioni e curare che il numero dei compiti assegnati sia concordato tra i docenti, in modo da evitare un eccessivo carico cognitivo.

Il Consiglio di classe resta competente nel ratificare le attività svolte per compiere un bilancio di verifica.

### 3) STRUMENTI PER LA DDI

**Registro Elettronico ARGO** per la rilevazione delle assenze alunni e per le comunicazioni scuola/famiglia: per le classi prime a inizio anno scolastico ogni famiglia riceve dalla segreteria dell'Istituto password e nome utente personali, necessari per l'accesso quotidiano al registro elettronico.

**G-Suite for education**: Meet, Classroom, You tube, Drive, Jamboard , Google keep, Documenti, Earth, Hangouts, Google Ads, Moduli.

## LE ATTIVITÀ

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Le attività nella scuola dell'infanzia oltre ad essere accuratamente progettate, vengono calendarizzate evitando improvvisazioni, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Seguendo gli Orientamenti pedagogici sui legami educativi a distanza (LEAD) si costruisce un ambiente virtuale introducendo nuovi linguaggi semplici e versatili, in quanto si concorre a potenziare altri canali (visivi e uditivi), al fine di raggiungere ciascun bambino.

L'obiettivo è di mantenere un contatto con gli alunni e le famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e garantire la continuità didattica.

Si proporranno attività, per quanto possibile, concordate con le famiglie, volte al contatto diretto con gli alunni, con l'utilizzo di adeguati canali interattivi tra docenti e bambini; le modalità di contatto andranno dalla videochiamata alla videoconferenza.

## SCUOLA PRIMARIA

Facendo alle forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica, il Collegio dei Docenti del 21/09/2020 delibera i seguenti orari delle attività educative e didattiche a distanza in modalità sincrona.

### ***CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA***

	Minimo 10 ore sincrone
ITALIANO	4-5
MATEMATICA	3
STORIA	1
GEOGRAFIA	
SCIENZE	
MUSICA	30'
ED FISICA	
ARTE	30'
TECNOLOGIA	
LINGUA INGLESE	30'
RELIGIONE CATTOLICA	30'

### ***CLASSE SECONDA - TERZA - QUARTA -QUINTA SCUOLA PRIMARIA***

	Minimo 15 ore sincrone
ITALIANO	5
MATEMATICA	4:30
STORIA	3
GEOGRAFIA	
SCIENZE	
ED FISICA	30'
ARTE	
MUSICA	30'
TECNOLOGIA	
LINGUA INGLESE	1
RELIGIONE CATTOLICA	30'

---

In base alle esigenze didattiche del gruppo classe, l'orario potrebbe subire delle variazioni, garantendo il monte ore stabilito.

E' possibile prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie e le suddivisioni tra le discipline ritenute più idonee dal Consiglio di Classe, queste ultime in misura non inferiore a 5h a settimana per le classi prime e 7,5h a settimana per le rimanenti classi.

#### **4) ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

I docenti oltre ad attenzionare i diversi stili di apprendimento degli alunni devono prestare particolare attenzione ai Piani Educativi Individualizzati (P.E.I.) e ai Piani Didattici Personalizzati (PDP).

Punto di riferimento fondamentale per gli alunni con disabilità è, appunto, il Piano Educativo Individualizzato (PEI) il cui stato di realizzazione i docenti avranno cura di monitorare, attraverso feedback periodici. Per questi alunni il team docenti concorda il carico di lavoro giornaliero da assegnare.

Qualora se ne ravvisi la necessità, come indicato nel PEI, il team docenti può prevedere, nell'organizzazione oraria delle varie discipline, la predisposizione di alcune lezioni sincrone individualizzate tra l'insegnante di Sostegno e l'alunno, in relazione alle specificità dell'alunno stesso.

In presenza di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), in base ai PDP, si farà ricorso alle relative misure dispensative e ai relative strumenti compensativi.

L'istituzione scolastica si attiverà per garantire a tutti il diritto allo studio ed evitare che le diversità si trasformino in disuguaglianza.

## 5) REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- I docenti hanno cura di evitare un peso eccessivo dell'impegno on-line, alternando la modalità sincrona (partecipazione in tempo reale in aule virtuali) con la modalità asincrona (fruizione autonoma in differita dei contenuti e svolgimento dei compiti).
- I docenti firmano regolarmente il registro elettronico annotando le assenze, le attività svolte, gli argomenti trattati, i compiti assegnati, le valutazioni.
- Gli studenti hanno il dovere di partecipare alle video lezioni collegandosi con puntualità, tenere la videocamera aperta e aprire il microfono qualora venga loro richiesto; devono rimanere presso la propria postazione fino al termine della video lezione; per urgenti necessità possono assentarsi temporaneamente, previa comunicazione al docente interessato.
- Gli studenti durante le lezioni devono mantenere un comportamento appropriato, evitando di usare la comunicazione sincrona (uso scorretto della chat scritta durante le video lezioni, ecc.).
- È vietata, se lesiva, la pubblicizzazione, anche sul web, di immagini audiovisive afferenti alle attività didattiche e, in particolare, riferite al personale docente o agli studenti.
- È vietato l'utilizzo della piattaforma fornita dalla scuola per finalità differenti da quelle didattiche e non conformi alle indicazioni fornite dai docenti.
- Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nell'espletamento della DDI, utilizzando tutti gli strumenti informatici (PC, tablet) in loro possesso. Eventuale mancanza di dispositivi o connettività va segnalata prontamente alla Scuola.
- Le famiglie sono tenute a garantire la regolarità nell'invio degli elaborati eventualmente richiesti ai propri figli.
- Le famiglie dovranno altresì assicurare la correttezza del comportamento dei propri figli durante le attività sincrone.
- Il genitore e/o persona terza che registri e divulghi la lezione svolta a distanza dal docente senza il suo esplicito permesso, viola il principio costituzionale della libertà d'insegnamento del docente nell'esercizio delle sue funzioni, nonché il suo diritto di privacy.
- Ulteriori specifiche sono inserite nel Piano Educativo di Corresponsabilità tra Scuola Famiglia e Studenti, concordemente firmato dalle parti ad inizio anno scolastico.



## **7) METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. I consigli di classe e i singoli docenti hanno il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

## **8) VALUTAZIONE**

La valutazione è costante, garantisce trasparenza e tempestività e assicura feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione, avendo carattere formativo, fermo restando i criteri generali di valutazione presenti nel PTOF, terrà conto principalmente del processo di apprendimento, della partecipazione, dell'impegno, della puntualità di svolgimento da parte degli alunni delle attività pianificate dai docenti nella didattica digitale a distanza.

La valutazione formativa terrà in considerazione tutte le attività svolte dagli alunni sia in modo sincrono che asincrono, al fine di valorizzare al massimo le competenze raggiunte, il percorso globale e le specificità dell'alunno nella DDI.

## **9) PRIVACY**

Il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

---

## 10) RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

La scuola si impegna a:

- ☒ dare tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività a distanza;
- ☒ dare la massima diffusione e trasparenza ad ogni tipo di comunicazione/informazione, mediante pubblicazione sul registro elettronico e sul sito web della scuola;
- ☒ aggiornare quotidianamente il registro elettronico annotando assenze, giustificazioni e valutazioni periodiche, correggendo gli elaborati e controllando il lavoro svolto autonomamente dagli alunni;
- ☒ stabilire e mantenere con i genitori rapporti di reciproca collaborazione nel rispetto della privacy.

La famiglia si impegna a:

- ☒ tenersi informata riguardo alle iniziative dell'Istituto, anche tramite contatto con i rappresentanti di classe ma soprattutto mediante una consultazione quotidiana e sistematica del registro elettronico e del Sito dell'istituto.

## 11) FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico. L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

## SITOGRAFIA

### **Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020**

*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.* (da gazzettaufficiale.it)

[https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie\\_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false](https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false)

### **Nota prot. 388 del 17 marzo 2020**

*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.* (da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474278499>

### **Linee guida per la Didattica digitale integrata**

Allegate al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 (da miur.gov.it)

[https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+\\_+Linee\\_Guida\\_DDI\\_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_+Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027)

### **Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento**

Allegate al D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 (da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/198444/Linee+guida+per+il+diritto+allo+studio+degli+alunni+e+degli+studenti+con+disturbi+specifici+di+apprendimento/663faecd-cd6a-4fe0-84f8-6e716b45b37e?version=1.0>

### **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63**

*Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107.* (da gazzettaufficiale.it)

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00071/sg>

### **Orientamenti-pedagogici-sui-legami-educativi-a-distanza-per-nido-e-infanzia-(lead)**

<https://www.miur.gov.it/orientamenti-pedagogici-sui-legami-educativi-a-distanza-per-nido-e-infanzia-lead>

